

ISSN 2687-1289

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОР-
ГАНИЗАЦИИ СОДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ИСТОРИ-
ЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИСТОРИИ В
ВУЗАХ РОССИИ» ПО ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

**Серия «Социально-политическое развитие
российского общества»**

Вып. 2(34)



Воронеж

Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»

2021

УДК 009:082.2
ББК Ч448.0,05
С 56

Рецензенты:
д-р ист. наук, проф. В.С. Порохня
(Московский авиационный институт (НИУ МАИ));
кафедра общеобразовательных дисциплин Центрального филиала
ФГБОУ ВО «РГУП»

Редакционная коллегия:
проректор ВГУИТ, проф. О.С. Корнеева, зав. каф. философии
и истории ВГУИТ, проф. Г.А. Быковская (отв. редакторы),
директор РЦ ВГУИТ Л. И. Первова, директор ИМС ВГУИТ Е.А. Чигирин,
проф. каф. истории НИЯУ МИФИ В. А. Македонская,
доц. каф. философии и истории ВГУИТ А.Н. Злобин (отв. секретарь),
доц. каф. иностранных языков ВГУИТ Е.Н. Мирошниченко (отв. секретарь).

С 56 Современные проблемы гуманитарных и общественных наук [Текст] :
Серия «Социально-политическое развитие российского общества» / ФГБОУ
ВО «Воронеж. гос. ун-т. инженер. технол.». – Вып. 2(34). – Воронеж: Изда-
тельско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – 112 с. – ISSN 2687-
1289.

В сборнике представлены работы студентов и преподавателей ряда рос-
сийских и зарубежных ВУЗов и учреждений. Тематика научных статей охваты-
вает широкий спектр проблем истории, политологии, права, социологии, фило-
логии. Материалы сборника рекомендуются преподавателям и методистам тех-
нических ВУЗов, административным работникам.

Статьи, их аннотации и переводы публикуются в авторской редакции.

УДК 009:082.2
ББК Ч448.0,05

4404000000
С **Без объявл.**
ОК2 (03)-2019

© Коллектив авторов, 2021
© ФГБОУ ВО «Воронеж.
гос. ун-т. инженер. технол.», 2021
© Оформление.
Издательско-полиграфический
центр «Научная книга», 2021

Оригинал-макет данного издания является собственностью Воронежского государственного
университета инженерных технологий, его воспроизведение (воспроизведение) любым спо-
собом без согласия университета запрещается.

УДК 30:1

**Ирина Васильевна Адигезалова, старший преподаватель,
Елена Александровна Ядрихинская, к.филол.н., доцент**
*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*
irina.adigezalova@yandex.ru; helen_ya@list.ru

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: *экзистенциализм, свобода, выбор, пандемия.*

Аннотация. *В статье предпринята попытка сравнения постулатов «философии существования» и современных реалий в условиях пандемии.*

**Irina V. Adigezalova, senior teacher,
Elena A. Yadrikhinskaya, Candidate of Philology,
Associate Professor**
*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

EXISTENTIAL PROBLEMS OF MODERN SOCIETY

Keywords: *existentialism, freedom, choice, pandemic.*

Abstract. *The article attempts to compare the postulates of the «philosophy of existence» and modern realities in a pandemic.*

Современное бытие человека похоже на постулаты и принципы философии «существования» (экзистенциализм). Базовым понятием экзистенциализма является человеческое существование, то есть внутренний стержень личности. Однако личность остается личностью, даже когда теряет все связи с обществом и находится в «пограничной ситуации», то есть перед лицом смерти. Пограничные ситуации, благодаря которым перед человеком открывается возможность стать самим собой, дают ему возможность не только соприкоснуться с естественной сущностью, но и осознать себя как личность.

Всё человечество оказалось в «пограничной ситуации» в разгар пандемии коронавирусной инфекции. Ежедневные сведения о росте числа заболевших и случаях летального исхода больных вынуждали всё население находиться в полной изоляции в собственных жилищах, словно в «засаде».

Человеческое мышление не может согласиться со сложившимися обстоятельствами и безропотно принять вызовы судьбы. Следовательно, экзистенциальный человек проявляет личное действие в своем сознании, поскольку не может бездействовать, ему необходимо заниматься делом ради благополучия родных и близких людей, а также важно осознавать, что он находится на «верном пути», хотя вовсе не тешит себя надеждой на счастье.

В период пандемии каждый стремился оказать моральную поддержку и бескорыстную помощь тем людям, которые стали заложниками трудной жизненной ситуации.

Сегодняшняя реальность определяется выбором человека того или иного пути существования. Человек делает выбор посредством свободы и ответственности. Свобода – своего рода возможности, которые человек готов воплотить в жизнь. Ответственность – осознанность выбора и его возможных последствий. Человек, обладающий множеством возможностей, неограничен в своем выборе. Свобода выбора – это козырь человека экзистенциального толка. Только свобода даёт возможность реализовать подлинный выбор и принять решение о дальнейшем существовании в реальности.

Экзистенциальный человек постоянно находится перед проблемой выбора, ему необходимо принимать решения, относящиеся к его жизни в целом, мыслям и эмоциям, которые он посылает в окружающее пространство. Так и современный человек имеет свободную волю и сам решает, что и как ему делать.

Человеческое бытие, согласно экзистенциализму, уникально и не похоже ни на что другое. Человек является хозяином самому себе, имея свою активную жизненную позицию. Этот постулат экзистенциализма четко прослеживался в период изоляции при коронавирусе. Каждый был хозяином своей судьбы, делал выбор между добром и злом.

Человек как личность обладает глубинной эмоциональной природой, своеобразным внутренним миром. Но в то же время человек – единственное существо, которое боится и не хочет быть самим собой. Он постоянно делает выбор в пользу шаблонов и определенных моделей поведения, считая, что его решение верное и правильное.

Человек сущностный (экзистенциальный) никогда не уверен в полезности своего выбора, ему необходимо расти, развиваться, продвигаться в суть мироздания и не останавливается на достигнутом, ему нужны стимулы для принятия решений. Он руководствуется своими собственными представлениями о долге, чести, верности и любви. Базовые принципы экзистенциализма выявляются в вопросах существования, бытия в ходе обыденной жизни человека.

В мире экзистенциализма люди живут согласно своим собственным представлениям, неписаным законам, которые являются условием личностной самореализации. Они устремляются к обретению собственной личности, осуществляя глобальный, поэтапный выбор. Так, современные блогеры и публичные личности прибегают к эпатажному стилю поведения для привлечения внимания общественности, не задумываясь о том, что их появление и выступление на публике шокируют окружающих.

Экзистенциальный герой реализует себя в сфере этической, гуманистической деятельности. Он идёт на борьбу против зла, чтобы помочь тем, кто ему дорог, осознавая свою полную причастность к совместной борьбе битве. Личное счастье невозможно, когда все вокруг несчастны. Человек в ответе за происходящее рядом. Так врачи, представители гуманистического рода деятельности, профессия которых обязывает разделять все тяготы жизни больного, отчаянно боролись за спасение жизней больных коронавирусом. Они без сна и отдыха работали в «красной зоне», забывая о себе и выполняя свой гражданский долг.

Следовательно, основные постулаты экзистенциализма (свобода, выбор, ответственность) тесно вошли в жизнь современного общества в условиях пандемии коронавирусной инфекции.

В жизни человека всегда есть место выбору, который является осознанным, личностным актом, сопровождающимся принятием на себя ответственности. Выбор — это волевой поступок, совершаемый в сознании. Последствия этого поступка меняют самого индивида в целом.

Таким образом, выбор человека экзистенциального заключается во внутренней свободе, в умении брать на себя ответственность, в способности идти против общепринятого порядка, принимать решения и добиваться лучшей доли.

Список литературы:

1. Ядрихинская Е.А. Проблема выбора человека экзистенциального (на материале произведений А. Камю) / Е.А. Ядрихинская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. — №3(276). — 2017. — С. 181-185.

2. Ядрихинская Е. А. Макроконцепт «L’homme» в индивидуально авторской картине мира А. Камю. Структура и средства лексической репрезентации / Е. Ядрихинская. — Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG, 2012. — 68 с.

УДК 523:341.226

**Ольга Евгеньевна Анисимова, к.и.н., доцент,
Владимир Петрович Анисимов, старший преподаватель,
Сергей Александрович Чернолихов, курсант,
Виталий Андреевич Попков, курсант**

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
Россия, г. Воронеж
ms.helga11@mail.ru*

МИЛИТАРИЗАЦИЯ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Ключевые слова: космос, космическая деятельность, милитаризация, международные соглашения

Аннотация. В статье раскрываются некоторые аспекты международно-правового регулирования милитаризации космического про-

странства путем рассмотрения нормативных правовых актов и внесения предложений по совершенствованию законодательства в этой сфере.

Anisimova Olga E., candidate of historical Sciences, ass. Professor

Anisimov Vladimir P., senior lecturer,

Chernolikhov Sergey A., cadet,

Popkov Vitaly A., cadet

*Military educational scientific center of the air force «Air Force Academy named after Professor Zhukovsky and Yuri Gagarin»,
Russia, Voronezh*

MILITARIZATION OF OUTER SPACE SPACES: INTERNATIONAL LEGAL REGULATION

Keywords: *space, space activities, militarization, international agreements*

Abstract. *The article reveals some aspects of international legal regulation of the militarization of outer space by considering normative legal acts and making proposals for improving legislation in this sphere.*

Начиная исследование вопроса международно-правового регулирования милитаризации космического пространства, нужно определить основные понятия, необходимые для дальнейшего изучения столь актуальной проблемы. К ним относятся: «космическое пространство», «космическая деятельность» и другие.

Так, космическое пространство принято понимать как расстояние на высоте свыше 100 км. Режим правового регулирования вышеуказанного объекта исходит из принятия всеми государствами основных международных базисных положений: исключение из оборота, не нахождение в общей собственности, невозможность распространения суверенитета любого государства на это пространство.

В свою очередь, космическая деятельность понимается как деятельность в космическом пространстве и на земле по изучению этого пространства. XX и XXI вв. внесли и расширили многообразие видов исследований, связанных с космической деятельностью, как-то: организация вещания из космоса, создание орби-

тальных станций, изучение дальнего космоса, космическая геология, метеорология, навигация, и самое актуальное на сегодняшний день направление – коммерческая деятельность в космосе.

Постижение человечеством и человеком космического пространства выступает новейшей областью деятельности и, как следствие этого, имеющей стратегически важную цель, перспективу[3]. На сегодняшний день существует ряд направлений, охватывающих устремления в освоении космоса государствами. Во-первых, космос выступал и выступает основным направлением движения, развития стран в различных сферах путем решения проблем планеты Земля (в энергетике, предотвращении стихийных бедствий, в информационной среде, использования природных ресурсов и др.). Во-вторых, изучение космоса - проблема государственного авторитета, веса на мировой политической арене со всеми вытекающими из этого последствиями. Следовательно, на сегодняшний день остро стоит вопрос планетарного масштаба в целях создания национальной и международной безопасности - предотвращение гонки вооружений в космосе. Хотелось бы отметить, что вышеуказанная проблема существует в центре обсуждений в мире уже свыше 60-ти лет.

Полемика на данную тему происходит главным образом в двух направлениях [1]:

- в рамках полного всеобщего разоружения;
- неполных, фрагментарных мер по управлению над вооружениями: в рамках обеспечения мероприятий – гарантий неиспользования межконтинентальных баллистических ракет (МБР) для вывода на орбиту космических объектов в военных целях.

Организация Объединенных Наций (ООН), помня уроки войн XX столетия, в 1959 году создает действующий на постоянной основе межправительственный орган Комитет по использованию космического пространства в мирных целях, задачами которого являются: рассмотрение глубины и широкоохватности международного сотрудничества в применении космического пространства в невоенных целях, создание программ, всесторонняя поддержка изучения неизведанного, содействие разработке правил и норм международного космического права [5].

Как известно, Устав ООН выступает главенствующим, ключевым актом, способствующим предупреждению и предотвращению силового противодействия стран в космическом пространстве, где отображен общепризнанный принцип неприменения силы или угрозы силой (п. 4 ст. 2 Устава ООН) [5], позиционирующий обязанность стран недопустить вмешательство в законную деятельность космического объекта другой страны в целях повреждения, захвата или изменения его орбиты.

1960-е – 1980-е годы явились периодом наиболее активной деятельности Комитета по использованию космического пространства в мирных целях, о чем свидетельствует множество принятых международно-правовых договоренностей, действующих и в XXI в., как-то:

- Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.);

- Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела (Договор о космосе, 1967 г.);

- Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство (1968 г.);

- Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами (1972 г.);

- Конвенция о регистрации объектов, запущенных в космическое пространство (1975 г.);

- Конвенция о запрещении военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (1977 г.);

- Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах (1979 г.) [2].

Российский дипломат, ученый А.И Антонов произвел анализ принятых и действующих международных нормативных правовых актов в рамках военно-космической деятельности, придя к следующим обобщениям [1]:

- 1) разрешенные виды деятельности:

- применение аппаратов наблюдения за соблюдением соглашений в области контроля за вооружениями;

- применение космических систем различных сфер обеспечения военного назначения;

- использование военного штата для проведения исследований в мирных целях;

2) запрещенные виды деятельности:

- размещение ядерного оружия (и не только) на орбитах вокруг Земли, небесных тел;

- испытание ядерного оружия в космическом пространстве;

- размещение военных баз и проведение военных испытаний на небесных телах и орбитах вокруг них;

- военное или враждебное использование средств воздействия на природную среду из космоса;

3) нерегулируемые правом (договорами, соглашениями) виды деятельности:

- создание, испытание и развертывание противоспутникового оружия;

- разработка, испытание и развертывание компонентов противоракетной обороны (ПРО) космического базирования;

- проведение военно-прикладных экспериментов в космосе;

- создание и развертывание в космосе средств оптико- и радиоэлектронного подавления и др.

Подобный анализ позволяет определить круг нерешенных вопросов и неурегулированных проблем международного правового регулирования космического пространства, угрожающие безопасности любого государства на планете [4]. В этой связи создание и проработка основных положений, норм и правил военно-космической деятельности выступает в сегодняшней военно-политической обстановке приоритетным направлением деятельности всех сил государств, организаций, в том числе ООН, в сфере обеспечения международного мира и безопасности.

Список литературы

1. Антонов, А. И. Международно-правовое регулирование военно-космической деятельности / А.И. Антонов // Вестник МГИМО. – 2012. – 4(25). – С. 190-197.

2. Бобров, А. П. О проблематике предотвращения размещения оружия в космическом пространстве. Подходы Российской Федерации к

военной деятельности в космосе: текст лекции (17 марта 2004 г. в Московском физико-техническом институте для слушателей курса «Режим нераспространения и сокращения оружия массового поражения и национальная безопасность») [Электронный ресурс]. URL: <http://http://www.armscontrol.ru/course/lectures04a/apb040317.htm> (дата обращения: 22.03.2021).

3. Быковская Г.А., Черных В.Д. Исторические аспекты космонавтики: воронежские космические программы // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. – 2021. – № 10 (12). – С. 14-26.

4. Зведре, Е. К. Можно ли избежать появления в космосе ударных систем оружия? (Попытки создания космического оружия и поиск международно-правового решения проблемы) / Е.К. Зведре // Ежегодник ИМИ. – 2014. – № 2(8). – С. 143-161.

5. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/> (дата обращения: 25.03.2021).

УДК 947.085

Стефан Иванов Анчев, доктор исторических наук, доцент
*Университет «Св. Св. Кирилл и Мефодия», факультет истории,
кафедра Новой и новейшей общей истории,
Республика Болгария, Велико Тырново
stivanch@yandex.ru*

БАЛКАНЫ – СТОЛКНОВЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ СО ВРЕМЕН ОКОНЧАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И В НАЧАЛЕ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Ключевые слова: СССР, США, Балканы, Болгария, Греция, Турция, Югославия, НАТО, Варшавский договор.

Аннотация. Мировая история войн много раз доказывала, что они ведутся за ресурсы, а это в свою очередь связано с завоеванием или подчинением чужих территорий, уничтожением правительств и подчинением живущих там народов. Основываясь на новейшей истории прошлого века, можно отметить лучшее существование мира в биполярной военно-политической и экономической модели. Это подтверждают события после окончания Второй мировой войны, когда были созданы два противостоящих друг другу блока.

Советская политика на Балканах достаточно динамична, чтобы стать предметом многочисленных исследований. Фактически, после Второй мировой войны Россия возвращается на Балканы под именем СССР с новым общественным порядком и другими внешнеполитическими интересами. По своему политическому влиянию и территориальным границам Советский Союз превзошел царскую Россию. Заслуга в этом принадлежит советскому народу, Красной Армии и Й. В. Сталину. Поэтому не только сегодня западноевропейские страны и США концентрируют свои усилия на том, чтобы преуменьшить эти факторы.

Anchev Stefan Ivanov, Assoc. Dr. (Ph. D.), emeritus
University of St. St. Cyril and Methodius in Department of History, Department of «New and Contemporary General History»,
Republic of Bulgaria, VelikoTarnovo

THE BALKANS – A CLASH OF INTERESTS AFTER THE END OF THE SECOND WORLD WAR AND THE BEGINNING OF THE COLD WAR

Keywords: USSR, USA, Balkans, Bulgaria, Greece, Turkey, Yugoslavia, NATO, Warsaw Pact.

Abstract. The world history of wars proves many times that they are fought for resources, which, in turn, is associated with the conquest or subjugation of foreign territories, the destruction of governments and the subordination of the peoples living there. Based on the recent history of the last century, we should note the better existence of the world in a bipolar military-political and economic model. This is confirmed by events after the end of World War II, when two opposing blocs were created.

Soviet policy in the Balkans is dynamic enough to be the subject of much research. In fact, after World War II, Russia is returning to the Balkans under the name of the USSR with a new social order and other foreign policy interests. In terms of its political influence and territorial boundaries, the Soviet Union surpassed Tsarist Russia. The credit for this belongs to the Soviet people, the Red Army and J. V. Stalin. Therefore, not only today, Western European countries and the United States are concentrating their efforts on minimizing these factors.

До Второй мировой войны балканские страны находились в сфере влияния одного из трех европейских государств: Великобритании, Франции и Германии. Постепенно Франция отказалась от „балканского бега наперегонки“. После 1939 г. в попытки привлечь страны балканского региона или как союзников, или как территории (для плацдарма) включился и СССР. Поскольку существуют ограничения объема статьи, у нас нет возможности более подробно остановиться на этом вопросе. Мы также ограничимся и количеством государств Балканского полуострова. Эти ограничения необходимы, чтобы уделить основное внимание переменам, произошедшим спустя пять лет. Они отразились на балканской политике в условиях послевоенного разделения мира и в годы холодной войны. Накануне и в первые месяцы войны произошли некоторые дипломатические изменения стратегического характера в пользу Германии. Румыния, которая длительный период, начиная с конца XIX в. и в начале XX в., была протекторатом Франции, стала ориентироваться на Германию. Это произошло не только под внешним давлением, но и явилось результатом внутривластных изменений. Греция оставалась в сфере английского влияния. Турция, которая в 20-е и 30-е годы находилась в финансовой и военной зависимости от Лондона, в начале войны предприняла ряд попыток лавирования, что в конечном счете оказалось весьма успешным для ее политики.

Вторая мировая война началась как столкновение двух систем: демократической и тоталитарной, созданных в межвоенный период, который был ожиданием справедливого мироустройства, что обещал американский президент в своих известных 14-ти пунктах. Она явилась реваншем за потери и за напрасные ожидания после Первой мировой войны и началась спустя всего несколько лет после неудачной попытки создать общую власть над Европой в виде «пакта четырех». Этот пакт был несовместим с потерями и приобретениями после Первой мировой войны, которые пережили страны-участники пакта. Их объединяла только возможность управлять Европой. Центробежная сила «**нового мирового порядка**», делала их союз

не только «мертворожденным» политическим зародышем, но и противопоставляла их в процессе осуществления этого порядка.

В конце Второй мировой войны довоенное статус кво уже изменилось. Балканские государства уже не были в орбите только западных Великих сил. Россия снова вернулась на Балканы в виде политики СССР. Запад потерял территории, влияние и природные ресурсы. Среди государств, которые уже не были подвластны западной политике, оказалась и Болгария.

Будучи сферой политического влияния и местом военных действий и заключения мирных договоров, Балканы всегда были частью российской политики с конца восемнадцатого до начала двадцатого века. Несмотря на усиление советской политики в 1930-х годах, она не имеет никакого предыдущего влияния на полуостров. Накануне Второй мировой войны балканские государства были полностью под политическим влиянием западных великих держав – используемое для них определение до начала двадцатого века. Все балканские страны политически и экономически связаны с Великобританией, Францией и Германией. Влияние Италии за несколько месяцев до начала войны заметно в Албании, особенно после ее оккупации в апреле 1939 года. В конце Второй мировой войны, летом 1944 года и далее, Красная Армия является той военной силой, которая наносит решающий удар на государства «железной оси». В отличие от сегодняшнего дня, даже в первые послевоенные годы и в начале холодной войны, никто не думает и не пытается отрицать решающую роль СССР в окончательной победе над новым мировым порядком, придуманным Третьим Рейхом. Конечно, даже тогда, по инициативе западных союзников антигитлеровской коалиции, создаются обстоятельства, ведущие к первопричинам будущих конфликтов.

Когда заходит речь о балканских государствах советского блока после Второй мировой войны, неизменно комментируются планы Сталина по созданию „Балканской федерации”. Эта идея не была выдвинута ни Сталиным, ни Коминтерном. Она гораздо старше. Если вернуться на несколько веков назад, то мы увидим ее присутствие в идеологии Ригаса Велестинлиса в конце XVIII века. В XX веке она становится объектом обсуждения во время Балканских конференций 1930-1933 гг. Еще во время Второй

мировой войны американские и английские анализаторы и специалисты в области послевоенного планирования строили планы по созданию „Дунайской конфедерации” и „Восточно-европейской федерации”, которые были связаны с судьбой Балкан. Существовали и другие планы федераций и союзов, которые касались Центральной Европы. В июне 1942 г. заместитель секретаря Форин-офиса сэр Орм Сарджент разработал подробный доклад по созданию конфедерации в Юго-Восточной Европе. Из ее состава исключались Болгария и Румыния, поскольку оба государства рассматривались как часть балканских стратегических планов СССР [2, р. 132-133.]. В марте следующего года Форин-офис снова занимался будущим Болгарии. Имея ввиду сильное русофильство среди болгар и их традиционную любовь к России, было сделано заключение что Болгария является потенциальным плацдармом для русского проникновения на Балканы [3]. Все-таки целью Лондона было включение Болгарии в широкую федерацию, в которой не было бы ни прорусских, ни панславянских пристрастий, а это могло осуществиться только при условии, что в ней доминировали бы Греция и Турция [2, р. 134-135] – *(подобный вариант уже имел аналог в действиях западной дипломатии. Во время Берлинского конгресса 1878 г. французский делегат и министр иностранных дел Вадингтон строил планы западной поддержки греко-турецкого объединения против балканского славянства)*. Позднее, в начале 30-х годов балканская Антанта формировалась при наличии сильного греко-турецкого присутствия в ней. Летом 1943 г. советская дипломатия дала ясно понять, что в данный момент она против создания конфедерации в послевоенной Юго-Восточной Европе.

Когда война подходила к концу, осенью 1944 г. взаимопонимание между союзниками начинает «трещать». Особенно это касается англо-советских отношений. Основными причинами этого являются события в Польше, а также нерешенный вопрос о новых сферах влияния на Балканах и в Восточной Европе. 9-го октября 1944 г. Черчилль и Иден прибыли в Москву, обсуждая со Сталиным положение в Польше, Румынии, Греции, Италии и Болгарии. На этой встрече

произошёл обмен знаменитой листовкой, которая в процентном отношении определяла послевоенное влияние и статус-кво на Балканах. Предложение британского премьер-министра таково: Румыния – 90 % для России (так западные союзники называли СССР в неформальных переговорах на протяжении всей войны), Греция – 90 % для Англии, Югославия и Венгрия по 50 %, Болгария – 75 % для России. После того, как Сталин прочитал этот перевод Павлова, он поправил соотношение только по Болгарии (в большинстве документов эта поправка по Болгарии не отражена), и оно меняется с 75 % (под влиянием СССР) до 90 %. На следующий день это англо-советское распределение сфер влияния на Балканах обсуждали Молотов и Иден. После небольшого перерыва в переговорах Молотов предлагает 80 % для Болгарии и Румынии на 20 % и по 50 % для Югославии [4; 5; 6; 7; 8; 9]. Новый территориальный статус-кво, созданный после Второй мировой войны, и сферы влияния, возникшие после Ялты, побуждают советников президента и аналитиков заговорить о «крахе евроцентрического мира и необходимости того, чтобы Соединенные Штаты заполнили международный политический вакуум» [10] путем создания новой дипломатической системы под их контролем. Эта глобальная политическая амбиция актуальна и сегодня, когда ситуация похожа, а после краха социалистической системы снова возникает политический и экономический вакуум [11]. В конце Второй мировой войны отношения между «большой тройкой» становятся все более расходящимися с точки зрения построения послевоенной Европы. Грядущая победа над двумя странами на «стальной оси» (вопрос с Японией еще не решен окончательно) катализирует поведение, которое до тех пор подавляется или, по крайней мере, не выражается так открыто.

Достигнутые в Ялте договоренности вызывают удовлетворение у Рузвельта, который указывает Конгрессу на конец «закрытых союзов, сфер влияния, баланса сил» и всех способов управления миром, используемых в последние столетия [12]. После Ялтинской конференции союзники все еще не разделены, и кажется, что их единство нерушимо и прочно. И Рузвельт, и Черчилль понимают, что Красная Армия не должна останавливать

свое продвижение на Запад, чтобы оказать давление на все еще сильную Германию, но они не хотят, чтобы СССР навязывал свое господство Восточной Европе. Всем ясно, что каждый из победителей будет навязывать свою социальную и политическую систему по мере продвижения своей армии. В отличие от Черчилля, который все больше раздражался, Рузвельт считал прекращение советского наступления более опасным, чем разделение Европы после войны. Следующий американский президент (Рузвельт умер 12 апреля 1945 г.) Г. Трумэн не проявлял дальновидности своего предшественника.

Верные своей довоенной политике, правящие политические круги Лондона относились с недоверием, а к концу войны с открытой враждебностью к балканским республиканским и левым движениям сопротивления. Они поддерживали эмигрантские правительства Греции и Югославии, а также восстановление правящих там довоенных режимов [13;14].

Накануне и в первый год Второй мировой войны Турция стремилась обеспечить свою безопасность в условиях германо-итальянской экспансии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Она сблизилась с Великобританией и Францией как в военно-политическом, так и в экономическом отношении. 19 октября 1939 г. был подписан англо-франко-турецкий договор о взаимопомощи и последовавшие за ним финансовые и торговые соглашения.

29 февраля 1940 г. турецкий премьер-министр Р. Сайдам произнес речь, из которой можно сделать вывод о будущей внешней политике правительства, а также и о его отношении к СССР. Он явно желал того, чтобы не было разногласий с Москвой, что подтверждают его слова: «В наших отношениях с СССР ничто не изменилось за последние 6 месяцев... Турецкое правительство имеет во внешней политике свою линию, которая была определена Сараджоглу во время его пребывания в Москве, и с тех пор не подвергалась никаким изменениям». [15, док. № 60 с.116.] Посол сделал очень успешную попытку уйти от конкретного ответа на поставленный ему Молотовым вопрос. В ответ на поставленный вопрос «как понимать заявление Турецкого правительства о том, что Турция не нейтральна, а находится «вне вой-

ны»», посол отвечал, что Турция не нейтральна, т. к. она состоит в союзе с Англией и Францией, но она вне войны, т. к. в ее союзном обязательстве есть оговорка, позволяющая Турции избежать вооруженного конфликта с СССР [15, док. № 60 с.116]. Постепенно разговор зашел о не очень ясных действиях Балканской Антанты, созданной в 1934 г., в которую входила и Турция. В связи с этим советский дипломат уточнил, что вопрос может быть поставлен не только об участии Турции в войне против СССР, но и об известных обязательствах, существующих у Турции по отношению к СССР и у СССР по отношению к Турции. Не вносят ли последние решения Балканской Антанты каких-либо изменений в советско-турецкие отношения? Очевидно, что у турецкого посла не было большого выбора аргументов на вопросы Молотова, он повторял, что он официально и вполне искренне заверяет Советское правительство, что Балканская Антанта не приняла никаких решений, которые затрагивали бы отношения между Турцией и СССР. Ничего не изменилось, и Турция не предпримет ничего такого, что было бы направлено против Советского Союза [15, док. № 60 с.116]. Спустя пять месяцев положение Турции усложнилось новыми политическими и военными обстоятельствами в связи с ситуацией на Западном фронте. Итальянское нападение на Францию 10 июня 1940 г. означало распространение войны на Средиземноморье и, следовательно, создавало ситуацию, в которой Турция согласно договору от 19 октября 1939 г., была обязана вступить в войну на стороне своих западных союзников. Ориентальский характер турецкого правительства также проявляется в это время. Это лучше всего показывают слова турецкого посла в Берлине Х. Герета, который предостерегает катастрофальное будущее для Турции, если она выберет неправильную политику. Он считает, что в случае окончательного поражения противников Германии Турция будет сведена к категории малых азиатских держав, вроде Ирана или Ирака, а турецкое руководство, включая президента Иненю, по требованию из Берлина будет полностью заменено.

После окончания Второй мировой войны в Турции происходит впечатляющий политический прорыв. Из однопартийного государства с тоталитарным правлением с появлением Демокра-

тической партии она переходит к многопартийной системе. Меняется и внешняя политика правящей Народно-республиканской партии (НРП). С плохо урегулированными турецко-советскими отношениями и неоднократно демонстрировавшей враждебность по отношению к СССР, Турция вступает в турецко-американский военнополитический союз. Чтобы понравиться своему могущественному покровителю, правительства С. Сараджоглу и Р. Пекера при каждой возможности демонстрируют свою близость к Западу, сходство политических систем между балканскими государствами, Соединенными Штатами и Великобританией, а также общий антикоммунизм. Вашингтон поддерживает развитие многопартийности в Турции [16, с. 203–205; 17].

Во внешней политике она стремится к сближению с США. Такое ее поведение, связанное с поиском сильного союзника покровителя, характерно еще со времен султанов. В данном случае выбор был очень уместен, потому что речь шла о поддержании внутреннего антикоммунистического режима за счет требований американских займов [18]. Так, еще в конце 1945 г. она просит у Америки кредит в размере 300 миллионов долларов, а в октябре 1946 г. получает первую финансовую помощь в размере 25 миллионов долларов. Пропаганда правящей тогда Народно-республиканской партии способствует усилению влияния американской политики в стране. Выражение этого – отказ от регулирования отношений с СССР, показная антисоветская политика. После 1946 г. Турция быстро становится удобной военной базой для экспансии США в регион.

Во время Второй мировой войны нет большой разницы между британской и американской политикой в отношении Греции. В их фразеологии обе великие державы поддерживают национально-освободительное движение в стране, но если говорить о практических действиях в 1943 г., становятся ясными их истинные цели. Еще в марте 1943 г. министерство иностранных дел поручает своей миссии в Каире полностью поддержать греческого короля и его правительство. Эта линия поведения должна присутствовать во всех контактах в Греции и за ее пределами.

Совершенно иное отношение Вашингтона к греческому монарху. Соединенные Штаты воздерживаются от вмешательства

во внутренние дела Греции. Причины этого продиктованы конкретными интересами, связанными с: идеей объединения греческих политических лагерей; предоставлением грекам возможности выбрать для себя правительство, с которым они хотят жить; удержанием британцев от их намерений влиять на греческую общественную жизнь и политику с позиции власти; предотвращением раздела Балкан на британскую и российскую сферы влияния [19]. Греческий вопрос обсуждается двумя западными союзниками на конференциях в Квебеке в 1943 и 1944 гг. В отличие от британских требований и методов их реализации в Греции, американцы стремятся к большему экономическому проникновению и расширению уже существующих экономических позиций там. В Вашингтоне тоже делают ставку на формирование республиканского правительства, но проамериканского. После соглашения в Веркисе от 12 февраля 1945 г. и замены Г. Папандреу на посту премьер-министра Н. Пластираса, ситуация в Греции еще более осложняется. Гражданская война, начавшаяся несколько месяцев спустя, не была спровоцирована прямым вмешательством Великобритании и США, но в период своего расцвета они играют значительную роль в победе правых партий и возвращении монарха.

В меморандуме Госдепартамента от ноября 1945 г. изложена позиция США в отношении переговоров с новым премьер-министром Великобритании К. Атли, а также возможность военного и экономического вмешательства США в дела Греции. Это период, когда у власти переходное правительство П. Канелопулоса сменилось 22 ноября правительством Т. Софулиса. Из-за все еще нестабильной ситуации в Греции Соединенные Штаты готовы были предоставить определенную финансовую и экономическую помощь после разработки правительством Греции программы экономической стабилизации с учетом интересов США в стране. В этих условиях США даже готовы были направить специалистов для его реализации. После визита высокопоставленных британских офицеров генерала Ф. Моргана и фельдмаршала А. Брука в Грецию они поднимают вопрос о совместном англо-американском военном участии, чтобы сдержать «красную волну из Болгарии, Югославии и Албании», которая угрожает «залива-

нием» Грецию. Эта «опасность» оказывается очередным пропагандистским трюком, потому что и сам Морган, и военный министр Дж. Паттон позже открыто признают, что «причины греческого кризиса являются результатом внутренних, а не внешних факторов [20, с. 164].

В 1946 г. Соединенные Штаты окончательно определяют свой приоритет для Греции. Он сформирован позицией государственного секретаря Бернса и его заместителя У. Клейтона. Для Соединенных Штатов Греция – одна из трех стран, две другие – Турция и Иран, которые могут стать основой их политики на Ближнем Востоке. При этом учитывается тот факт, что она вместе с Турцией – единственные балканские страны, которые еще не находятся под советской гегемонией [20, с.166.], что, в свою очередь, позволяет им находиться под американской гегемонией в будущем.

Я не буду останавливаться на ситуации в других балканских странах в конце Второй мировой войны, уделяю больше внимания Турции и Греции, которые после войны являются балканскими западными союзниками, а шесть лет спустя уже частью НАТО.

Место других балканских стран – Болгарии, Румынии, Югославии и Албании – на заседаниях министров иностранных дел, в начале холодной войны, связано с признанием послевоенных правительств и места в них оппозиции. Еще до Потсдамской конференции Гарриман, следуя указаниям своего президента, информирует Сталина об основах американской политики в Восточной Европе, которая связана с «непризнанием недемократических режимов в Софии и Бухаресте» [21]. Для Болгарии это также означает соблюдение территориальных претензий Греции, защищаемых двумя великими западными державами, причем без возможности диалога со стороны Болгарии.

На лондонском заседании Совета министров иностранных дел (11 сентября – 2 октября 1945 г.) британская и американская делегации еще раз заявляют о своих претензиях, что в последние 12 месяцев становится устойчивой тенденцией в том, что они не будут обсуждать проекты мирных договоров с Болгарией и Румынией, пока не будет представительности в правительствах этих

стран и не будет введено демократическое управление. Обсуждения этого вопроса для двух балканских государств продолжаются на заседании Совета министров иностранных дел в Москве (16–26 декабря 1945 г.). В Лондоне Дж. Бернс заявил, что политика П. Грозы «вызывает подозрение у американского народа во всем, что происходит в Румынии», и в очередной раз настаивает на проведении реорганизации румынского правительства до выборов. На заседании Совета министров иностранных дел в Москве советский посланник призывает членов оппозиции, входящих в правительство Румынии, «быть лояльными к его общей политике» [22]. 18 декабря в разговоре с Молотовым Бернс пытался увязать вопрос признания болгарского правительства с выводом беспристрастного либерального наблюдателя М. Этриджа, который после встреч в Болгарии и Румынии не мог рекомендовать «признание их правительств» [23]. Двадцатью днями ранее в беседе с Бирюзовым в Болгарии американский журналист высказал мнение о том, что можно достичь соглашения с оппозицией в Отечественным фронте без роспуска этой организации. Кроме того он поддерживает идею расширения правительства, не критикуя его.

На лондонской сессии советская делегация защищает правительства Болгарии и Румынии, и Молотов отмечает, что на отношение США к двум балканским государствам влияет враждебность Америки к Советскому Союзу. Попытка Этриджа добиться новой отсрочки выборов в Болгарии терпит неудачу. Ему объясняют, что болгарское правительство столь же представительно, как и правительства других демократических стран [24]. В меморандуме президента США от 5 января 1946 г. еще раз говорится, что два балканских правительства не будут признаны до тех пор, пока они не будут радикально реорганизованы и не начнут подчиняться требованиям Америки. По идее, это запрос на конфронтацию с СССР и первый шаг в новом курсе американской политики, за которым последуют «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла» [25]. Использование двух балканских государств в зарождающемся глобальном конфликте – плохое совпадение обстоятельств, связанных с их судьбой. 9 января 1946 г. премьер-министр Румынии встречается с американскими и британскими

представителями, чтобы получить от них еще одно настоятельное требование о проведении свободных выборов, но при этом не было очень ясно, какой должна быть эта свобода.

В начале января 1946 г. обсуждается мирный договор между СССР и Румынией, который фактически является поддержкой Кремлем правительства П. Грозы. Вопрос об определении общей границы отложен, и по настоянию западных союзников, румынская армия была сокращена до 100 тысяч человек [26. с. 349–352.]. 5 февраля 1946 г. США и Великобритания восстанавливают дипломатические отношения с Румынией и признают правительство П. Грозы. В то же время они продолжают попытки влиять на политическую ситуацию в стране. Они требуют, чтобы выборы прошли в конце апреля – начале мая. В совместной ноте Вашингтона и Лондона содержался призыв к тому, чтобы Министерство внутренних дел находилось под контролем оппозиции. Совершенно очевидно, что требования США к Румынии идентичны требованиям к Болгарии. Госдепартамент даже не удосуживается вносить какие-либо нюансы в отношении давления на две соседние балканские страны. Оппозиция категорически выступает против разработки законов, ограничивающих участие в политической жизни страны лиц, проявивших себя как фашистские или реакционные элементы. Два ее представителя не упускают возможности саботировать работу правительства.

Проблема Югославии и Албании не связана с проблемами Болгарии и Румынии. Их проблемы в первую очередь территориальные. Одна из них связана с Триестом-Истрией. На первом заседании министров иностранных дел в Лондоне обсуждается возможность присоединения Югославии ко всей провинции Венеция-Джулия, а также провозглашение Триеста свободным портом под суверенитетом Югославии. Однако они не принимаются [27].

Летом 1946 г. югославно-американские отношения обостряются из-за нарушения воздушного пространства страны американскими самолетами. Только за период с 16 июля по 8 августа 1946 г. они нарушают воздушное пространство Федеративной народной республики Югославии 172 раза [28]. Официальные протесты в начале 1946 г. Вашингтон игнорирует. В августе при

очередном нарушении воздушного пространства суверенной Югославии один самолет был сбит, а другой вынужден был приземлиться. Последовал ожесточенный дипломатический спор, в котором Вашингтон даже грозит передать дело в Совет Безопасности ООН. Однако югославское правительство делает первый шаг к смягчению ситуации. Следует экономическое давление на федерацию со стороны Госдепартамента с целью получения политических уступок в пользу оппозиции.

На Потсдамской конференции Албанию обвиняют в агрессивных действиях против Греции. Здесь, как и во всех других делах с участием балканских государств, возникает дипломатическое столкновение между СССР и Западом, причем каждая из сторон защищает свои интересы. 4 сентября 1945 г. правительство Албании использует предстоящее открытие Лондонской конференции министров иностранных дел для рассмотрения финансовых положений албанско-итальянского проекта мирного договора. С момента открытия сессии США и Великобритании полностью игнорируют требования Албании. Они отказываются принять делегацию этой небольшой страны на конференцию и тем самым демонстрируют предвзятое отношение в пользу Италии. На заседании рассматривается несколько важных вопросов, включенных в проект соглашения между двумя странами. Речь идет о признании Италией свободного и независимого албанского государства; об аннулировании соглашения с албанским марионеточным правительством 1939 г.; о признании принадлежности о. Сазани к территории Албании [29]. Вопрос об о. Сазани ставит британская делегация, и до конференции она не намерена была передавать его Албании. Не получив поддержки со стороны Соединенных Штатов, Министерство иностранных дел мирится с переходом его в албанские границы. 10 ноября 1945 г. Албания была признана СССР, а затем США, Великобританией и Францией.

После окончания войны политическая карта Балкан меняется. Границы 1939 года уже не те. Ориентация и зависимость от великих держав тоже отличается. Отношения между балканскими государствами также сильно изменились по сравнению с их реальностью до Второй мировой войны. Балканы снова разделены,

и их народы объединяются или выступают против, в зависимости от воли новых победителей.

Список литературы, примечания

1. Эта лекция основана на отдельных фрагментах / частях следующих статей, уже опубликованных в России:

Советская политика на Балканах в конце Второй мировой войны и в первые послевоенные годы // СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.): проблемы исторической памяти : сборник трудов международной научно-образовательной конференции, 15–16 октября 2020 г. – СПб.с. 23-29 : Свое издательство, 2020. – 608 с. ISBN 978-5-4386-1922-2 УДК 327

Балканы – столкновение интересов со времен окончания Второй мировой войны и сегодня // Историческая память о Великой Отечественной войне как фактор сохранения мира и цивилизации : сб. ст. по материалам Междунар. науч. конф. (г. Новороссийск, 13–14 июня 2019 г.) / отв. ред.: Т. В. Лохова, Е. М. Малышева. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2019, с. 51-57. ISBN 978-5-907185-35-7

Советская политика на Балканах в начале холодной войны // IV Столыпинские чтения. Историческая память и геополитические вызовы современной эпохи. Краснодар 2015 г. с. 169-178. ISBN 978-5-8209-1149-1

Балканские государства в политических планах руководства держав победительниц во второй половине 1940-х гг. // Славянские народы и их соседи во Второй мировой войне. Вклад в победу над фашизмом (1939–1945): материалы Международной научно-практической конференции Краснодар: Изд-во «Традиция», 2020. с. 167-181. – 230 с. ISBN 978-5-91883-375-9

Балканы между США и СССР: от появления НАТО до создания Варшавского договора // II мировая война: историографические традиции и новые подходы в изучении (к 75-летию Победы) : сб. ст. по материалам IV Междунар. науч. конф. (г. Новороссийск, 18–19 декабря 2020 г.) с.190-198. Изд-во ПГУ, 2020. – 214 с. ISBN 978-5-907364-76-9

2. Barker Elisabeth British Policy in South-East Europe in the Second World War. London 1976.

3. В связи с политикой стран «большой тройки» в отношении Болгарии в конце войны и после нее см.: Болгария в планах и в реальной политике «большой тройки» в годы Второй мировой войны // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2015. – С. 12-24. – ISSN 2077-7167

4. Kitchen M. British Policy Towards the Soviet Union during the Second World War. Houndsmills. – L. 1986. – P. 233–234.
5. Бережков В.М. Как я стал переводчиком Сталина. – М.: ДЭМ, 1993. – С. 323–326. 180.
6. Гунев Г., Илчев И. Уинстън Чърчил и Балканите. Отечествен фронт. – София, 1989. – С. 231.
7. Roberts G. Beware Greek Gifts: The Churchill-Stalin “Percentages” agreement of October 1944 // Мир истории 2001. – 1. – <http://www.historia.ru/2003/01/roberts.htm> - както е индексирано на 7 септември 2020 г.
8. Кальвокоресси П. Мировая политика 1945–2000. – Кн. 1. – М: Международные отношения, 2003. – С. 5.
9. Черчилль У. Вторая мировая война. Избранные страницы. – М.: Панорама, 1998. – С. 383–384.
10. Cohen W.I. America in the Age of Soviet Power 1945–1991. Cambridge history of American foreign relations. Cambridge: Cambridge University Press, 1993. – V. 4. – P. 250.
11. Вашингтонменяет внешнеполитическую доктрину // Независимая газета. – 2000. – 19 декабря
12. Кисинджър Х. Дипломацията. – Труд, 1997. – С. 364.
13. Рачев С. Англия и съпротивителното движение на Балканите (1940–1945). БАН. – София, 1978.
14. Лебедев Н.И. “Балканский вариант” англо-американской стратегии в период Второй мировой войны // Новая и новейшая история. – 1959. № 5.
15. Документы внешней политики. 1940—22 июня 1941. Т. XXIII: В 2 кн. Кн. 1. Январь–октябрь 1940. – М.: Междунар. отношения, 1995.
16. Хаков Дж. История на Турция през XX в. – София, 2000. – С. 200–205.
17. Маринков Б. Изграждането на многопартийната парламентарна система в Турция 1945–1947 // Балканите след Втората световна война. 2. Политически и икономически проблеми. – София, 1980. – С. 95–96.
18. Поцхверия Б.М. Внешняя политика Турции после Второй мировой войны. – М.: Наука, 1976. – С. 60–62.
19. Смирнова Н.Д. Греция в политике США и СССР. 1945–1947 гг. Новые архивные документы // Новая и новейшая история. – 1997. – №5. – С. 32.

20. Смирнова Н. Политика США в Греции в 1944–1947 гг. // Балканите в международните отношения 1944–1948. – София, 1984. – С. 164, 166.

21. Бол М. Студената война на Балканите. Американската външнаполитика и възникването на комунистическа България 1943–1947. – София: Фонация на Българска науки и култура, 1999. – С. 263.

22. Язькова А.О некоторых аспектах политики США в отношении Румынии (1945–1948) // Балканите в международните отношения 1944–1948. – София 1984. – С. 117–118.

23. Тошкова В. САЩ и България 1919–1989. Политически отношения. Синева. – София, 2007. – С. 240.

24. Восточная Европа в документах российских архивов 1944–1953. – Т. 1. 1944–1948 г. – Москва–Новосибирск: Науч.-изд. центр «Сиб. Хронограф», 1997. – С. 280–287, 298.

25. Жигя К.Л. Империалистическая политика США и Великобритания в отношении Болгарии и Румынии (1944–1947 гг.). – Кишинев: Штиинца, 1987. – С. 89–90.

26. Восточная Европа в документах российских архивов 1944–1953. – Т. 1. 1944–1948 г. – Москва–Новосибирск: Науч.-изд. центр «Сиб. Хронограф», 1997. – С. 280–287, 298, 349–352

27. Гибианский Л.Я. Советский союз и новая Югославия 1941–1947 гг. – М.: Наука, 1987. – С. 182.

28. Потехин А.В. Дипломатия США в Восточной Европе 1945–1950. – Киев: Наук. думка, 1991. – С. 77.

29. Делчева Г. Албания и мирният договор с Италия // Балканите в международните отношения 1944–1948. – София, 1984. – С. 144–145.

УДК 908

Галина Алексеевна Быковская, д.и.н., профессор,

Андрей Николаевич Злобин, к.и.н., доцент

Воронежский государственный университет инженерных технологий,

Россия, г. Воронеж

kaf15_vrn@mail.ru

ПЕРЕПЛЕТЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СУДЕБ: ВОРОНЕЖСКИЙ КРАЙ И УКРАИНА

Ключевые слова: история, историческое единство, Украина, Воронежский край, южное пограничье.

***Аннотация.** В статье анализируется история складывания взаимоотношений между Украиной и Воронежским краем в исторической ретроспективе. Дается характеристика им как взаимовыгодным, как отношениям взаимовыручки и взаимопомощи, единому процессу исторического развития земель на южных рубежах Российского государства.*

**Bykovskaia Galina Alekseevna, Doctor of Historical Sciences,
Professor,
Zlobin Andrey N., candidate of historical Sciences, ass. Prof.
Voronezh State University of Engineering Technologies,
Voronezh, Russia**

INTERFACE OF HISTORICAL FATE: VORONEZH REGION AND UKRAINE

Key words: history, Ukraine, Voronezh region, southern borderland.

Abstract. The article analyzes the history of the formation of relations between Ukraine and the Voronezh region in a historical retrospective. They are characterized as mutually beneficial, as a relationship of mutual assistance and mutual assistance, a single process of historical development of lands on the southern borders of the Russian state.

На современном этапе политические интересы и амбиции заставляют историков делать выводы в соответствии с правительственными запросами своих стран, не считаясь с имеющимися историческими фактами. В соответствии с этим фальсифицируется история становления и развития как России, так и Украины. В частности, утверждение, что их исторические судьбы тесно связаны, бездоказательно опровергается украинскими историками и политиками. И это серьезно мешает дальнейшему взаимовыгодному сотрудничеству двух стран.

Покажем тесную связь российской и украинской истории на примере одного из регионов России. Исторический путь Воронежского края и Украины не раз сплетался воедино. В частности, история так называемого «Летописного Воронежа» связана со славянской колонизацией края конца XI–XII вв.: как свидетельствуют данные археологии и топонимики, славянские переселенцы

приходят в Воронежский край с запада из Черниговской земли [1]. Однако история летописного Воронежа легендарна, а современный Воронеж ведет свое начало с XVI в. В ходе заселения воронежских земель, защищенных от набегов кочевников Белгородской чертой, в XVI в. наряду с русскими здесь появляются и украинцы (черкасы, по терминологии XVII в.). Так, в 1652 г. на воронежские земли, к реке Тихая Сосна пришли около 2 тыс. украинцев во главе с И. Н. Дзиньковским [2] и осели в Острогожске. В 1659 г. крымские татары совершили опустошительный набег на южные земли, при этом, хорошо укрепленный Воронеж осаждают они не стали. Поздней осенью 1660 г. в Воронежский уезд пришла «от татарского разорения» большая группа переселенцев с Украины (более 800 семей) под руководством атамана Осипа Дашкеева. Они обратились с просьбой о поселении на речке Землянке, западнее Воронежа. Черкасам ответили согласием: русское правительство приняло решение об основании города Землянска [3]. После же победы Петра I под Азовом русскими и украинцами быстро заселяются центральные и южные районы Воронежского края, ставшие безопасными для жизни и хозяйственного освоения.

В Москве в 1668 г. был разработан план раздела Белгородского разряда на 2 разряда: Белгородский и Воронежский. Осуществлению плана помешало стечение обстоятельств: России изменил Украинский гетман Брюховетский, и боевые силы Белгородского разряда были срочно собраны для отправки на Украину. Губернским центром Воронеж стал лишь в 1711 году [4], при царе Петре.

Надо сказать, что петровское время дает нам несколько свидетельств исторической близости русского и украинского народов. Суровый крепостнический гнет, новые налоги и повинности, вводимые правительством Петра I, вели к увеличению бегства на Дон, к казакам. Бежали к ним через территорию Воронежского края и горожане, работные люди с корабельных верфей. Для поимки и наказания беглых с 1707 г. в Нижнее Подонье направляются воинские карательные отряды. В ответ на их зверства на Дону вспыхнуло восстание под предводительством Кондратия Булавина, охватившее территорию, примыкающую к воронеж-

скому уезду (берега р. Битюг). Булавина поддержала беднота в русских и украинских пограничных с казаками районах. Не удивительно, что потерпев военное поражение от царских войск, К. Ф. Булавин ушел сначала в Запорожскую Сечь, но в марте 1708 г. появился в Пристанском городке на Хопре (на месте нынешнего города Новохоперска в пределах современной Воронежской области), где образовался новый центр восстания. Вскоре оно было жестоко подавлено, но память о булавинцах сохранилась и в России, и на Украине [5] Общеизвестен и другой факт. В 1709 г. с 13 февраля по 9 апреля в Воронеж приехал Петр I. Здесь под его руководством состоялся военный совет, на котором был намечен план предстоящей кампании в русско-шведской войне. Из Воронежа Петр I проехал через Тавров в Азов, а оттуда к русской армии – под Полтаву. После победоносной Полтавской баталии три тысячи пленных шведов были направлены в Воронежский край. Они приняли участие в строительстве новой крепости и корабельной верфи при впадении в Дон реки Осереды (современный город Павловск).

В первой половине XVIII в. возникают постоянные поселения на юго-западе нынешней Воронежской области. Большую массу жителей составили переселенцы из Украины, а также переведенные из отдаленных северных мест Воронежского края казаки Острогожского полка. Так, в 1756 г. русский аристократ, крупный землевладелец граф А. Б. Бутурлин получил чин генерал-фельдмаршала. Прихватив в качестве «царского пожалования» еще в 40-х гг. XVIII в. в огромный земельный массив в степной части Воронежской губернии (в пределах современного Бутурлиновского района), он в течение ряда лет переселял туда своих крепостных крестьян из разных мест России и Украины [6].

А в 1759 г. Константин Кантемир – представитель знатного молдавского рода, перешедшего на службу России при Петре I, устроил новую слободу, сумев закрепить окрестных крестьян-переселенцев из Украины. В 80-х гг. XVIII в., по данным четвертой ревизии, в Воронежской губернии насчитывалось около 180 тысяч помещичьих черкас обоего пола, они составляли многочисленную социальную группу, уступая (в количественном отношении) лишь однодворцам. Воронежский губернский стати-

стический комитет с 1889 г. приступил к сбору и публикации в печати обширных материалов по особой программе, разработанной Ф.А. Щербиной – известным ученым статистиком, проживавшим тогда в Воронеже [8]. Наряду с термином «помещичьи черкасы» в документах упоминается термин «подданные малороссияне» [7]. Судьба русских и украинских крестьян была одинаково тяжела.

В XX в. мы находим немало других примеров взаимопомощи и взаимовлияния России и Украины. В связи с Мировой войной 1914 г. в Воронеже появились беженцы из западных губерний России: Литвы, Латвии. Немало беженцев было из Украины и Белоруссии [9], как в годы первой мировой, так и в годы Великой Отечественной войн. Зимой 1941-1942 гг. в Воронеже находился ряд известных писателей, работавших в политуправлении Юго-Западного фронта, в редакциях украинских и белорусских газет, издававшихся здесь в связи с оккупацией гитлеровцами Украины и Белоруссии. В нашем городе активно работали: Александр Твардовский, Ванда Василевская, Микола Бажан, Александр Довженко, Петрусь Бровка, Александр Корнейчук [10].

Мирное время не было исключением в истории русско-украинских контактов. Областная газета «Коммуна» сообщала, что с 26 по 29 мая 1969 г. в Воронеже находилась большая группа профессиональных и самодеятельных артистов Украины: участников декады Украинской литературы и искусства в РСФСР. Выступления украинских артистов в Воронеже завершились большим совместным концертом дружбы мастеров искусств Украины и Воронежа в театре Оперы и балета. Мы привели лишь несколько примеров взаимопомощи и взаимовыгодных контактов украинского и русского народов. Хочется надеяться, что этот далеко неполный список событий, оборвавшийся в XX столетии, будет продолжен в XXI веке.

Список литературы

1. Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия. – Воронеж: «Истоки», 1992. – С. 72.

2. Аббасов А.М. Иван Дзиньковский – верный сын Украинского и Русского народов // Россия и Украина на пороге XXI века. Пути сочетания национальных интересов и братского взаимодействия. – Воронеж, 1997. – С. 4-6.

3. Летопись // Коммуна. – 1984. 20 октября.
4. Летопись // Коммуна. – 1984. 27 ноября.
5. Летопись // Коммуна. – 1984. 29 декабря.
6. Летопись // Коммуна. – 1985. 2 февраля.
7. Прохоров В.А. Вся Воронежская земля. – Воронеж, 1973. – С. 48.
8. Летопись // Коммуна. – 1985. 20 июля.
9. Летопись // Коммуна. – 1985. 7 сентября.
10. Летопись // Коммуна. – 1986. 26 января.

УДК 141

УДК 30:004.738.5

**Анна Викторовна Вязова, старший преподаватель,
Елена Александровна Ядрихинская, к.филол.н., доцент**
*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж*
anjuta-4732@mail.ru; helen_ya@list.ru

ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА

Ключевые слова: интернет-технологии, всемирная паутина, дополненная реальность.

Аннотация. Современная действительность немислима без всемирной паутины. Жизнь людей переходит в новую плоскость, – дополненную социальную реальность, которая содержит как реальную среду обитания человека, так и виртуальный мир интернет-технологий.

**Viazova Anna V., senior teacher,
Yadrikhinskaya Elena A., Candidate of Philology,
Associate Professor**
*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

LIFE OF SOCIETY THROUGH THE PRISM OF THE INTERNET SPACE

Keywords: *internet technologies, world wide web, augmented reality.*

Abstract. *Modern reality is unthinkable without the World Wide Web. The life of people is moving into a new plane - augmented social reality, which contains both the real human environment and the virtual world of Internet technologies.*

В результате развития Интернета произошло создание виртуального пространства, которое почти полностью заполнило жизнь современного поколения. Фактически появилась новая социальная реальность со своей структурой, но без четких законов и правил.

«Виртуальный мир» позволил находиться в режиме онлайн, «жить» в реальном и цифровом мирах одновременно, то есть существовать в «дополненной реальности». В профессиональной среде программистов уже давно используется этот термин, который обозначает технологию наложения виртуальной информации на окружающий мир в режиме реального времени. Но термин «дополненная реальность» все чаще стал использоваться не как технология, а как новая среда обитания человека. Человек уже не может полноценно функционировать в социуме без помощи различных «гаджетов» и «девайсов», без постоянного подключения к Сети.

Дополненная реальность – это реальность, где любой реальный объект «дополняется» виртуальными элементами, где искусственная информация накладывается на физический мир, «расширяя» и изменяя его с помощью инновационных гаджетов.

Нельзя не согласиться с тезисом о том, что «дополненная реальность» – это факт, существующий уже достаточно долгое время, а вследствие охватившего весь мир вируса COVID-19 эта реальность многим заменила «партнера по общению».

Всемирная паутина занимает практически половину жизни современного общества. Просыпаясь, люди начинают не с кофе, а с проверки своих социальных сетей, мессенджеров или электронной почты. Перед сном многие также просматривают интернет-

страницы различных сайтов. Для этого даже есть специальный термин «интернет-серфинг».

Люди настолько зависимы от нового, не всегда полезного и необходимого в данный момент, потока информации, что не могут спокойно отдыхать. У них начитается «ломка», если вдруг отключился интернет по какой-либо причине. Они бывают возбуждены и даже агрессивны к окружающим, если их отвлекли от чего «важного» в интернет-пространстве.

Даже на работе человек сталкивается с внедрением новых технологий (базы данных, например), которые призваны облегчить и ускорить труд людей.

Не вызывает сомнений тот факт, что в век развития технологий очень удобно быстро просматривать или находить нужную информацию на компьютере, планшете или смартфоне. Если раньше для получения информации мы использовали газеты, книги, библиотеки, телефон или средства массовой информации (что занимало достаточно много времени), то сейчас достаточно нажать пару клавиш или дать команду голосовому помощнику в телефоне. Да, бесспорно, это очень экономично по времени, но таит в себе и огромную опасность для незащищённых пользователей, которыми являются дети, подростки или пенсионеры.

Особенно остро эта проблема встала в период пандемии. Когда люди находились в полной или частичной изоляции, они могли совершать интернет-покупки, общаться с близкими людьми через мессенджеры посредством видеосвязи. Это положительно сказывалось на их психическом здоровье. Не было ощущения «тюремь», замкнутого пространства, брошенности, ограничения свободы и общения. Многие могли работать удалённо и учиться, находясь дома, в своей стране. Эти положительные стороны свободного доступа в интернет перечеркиваются отсутствием нормативов и законов об распространении информации в интернете. Наши персональные данные могут попасть в руки недобросовестных людей. Также участились случаи интернет-мошенничества. На уловки мошенников больше всего попадают люди старшего поколения. Они не могут сразу распознать опасные сайты или интернет-ресурсы. Для них всё одинаково.

Пожилые люди в период пандемии были рады возможности общения с близкими по мессенджерам (Skype, WhatsApp) и «шоппингу» через интернет-магазины. Но определенную трудности они испытывали при обращениях в организации, которые оснащены чат-ботами или виртуальными помощниками. Подчас получить квалифицированные услуги в различных сферах доставляло дискомфорт и непонимание со стороны людей в возрасте. Это объясняется тем, что они не могут отличить, с кем общаются по мобильной связи. Постоянные переходы в меню не всегда корректны и требуют сосредоточенности и внимания и определенной сноровки, что достаточно трудно для лиц пожилого возраста. Бывало, что, выполнив последовательно указания «помощника», так и не происходило переключение на оператора, и старый человек не получал необходимой информации. Как видим, закономерное развитие технологий и оптимизация рабочего персонала может доставлять неудобства людям старшего поколения.

Интернет для подростков и детей младшего школьного возраста, с одной стороны, даёт большие возможности в процессе обучения и поиска информации, но, с другой стороны, является опасным для психического детского здоровья. В условиях пандемии подросткам виртуальное общение в интернете заменяет реальное. Они постоянно находятся в сети, вступают в разного рода сообщества, участвуют в различных играх. Иногда сообщества в социальных сетях приводят к негативным последствиям: суициду, насилию, терроризму. К сожалению, полностью проконтролировать контент подростков нет возможности. Отсутствие цензуры и нормативов общения в социальной сети может нанести непоправимый вред ребёнку как физически, так и психологически. За красивой картинкой или аватаркой может скрываться не ровесник, а совершенно другой взрослый человек, который не совсем адекватен и имеет корыстные цели. Его идеология, манера общения и взгляды на жизнь не всегда правильны с точки зрения морали и этики.

Таким образом, новые технологии расширяют доступ людей к информации, но при этом не всегда полученные сведения положительно сказываются на психическом здоровье людей. Из-за доступности личных данных в сети неприкосновенность част-

ной жизни ставится под сомнение. Технологические новинки открывают все новые и новые возможности для дополненной социальной реальности, которая стала неотъемлемой частью жизни общества.

Список литературы:

1. Черных, А. И. Виртуальные расширения человека: новые основы культуры и бизнеса / А. И. Черных. – М.: ВШЭ, 2012. – 32 с.
2. Глазкова С.А. «Дополненная реальность» в мобильном коммуникативном пространстве / С.А. Глазкова // Проблемы теоретической социологии. – СПб.: Скифия-Принт, 2012. – С. 113-122.

УДК 1 (091)

Татьяна Алексеевна Двуреченская, к.филос.н., доцент
Национальный Исследовательский Ядерный Университет (МИФИ),
Россия, Москва
dta2009@bk.ru

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ – ОСОБЕННОСТИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: антропокосмизм, богоискательство, всеединство, русская идея, соборность, софия, цельное знание, ноосфера.

Аннотация: Вниманию читателя предлагается осмысление некоторых категорий русской философии. Эти понятия выступают характерными особенностями русской философской мысли. Через эти категории раскрывается своеобразие русской философии. Каждое из этих понятий является основным в той или иной философской концепции и обогащает своим смысловым содержанием проблемное поле русской философии. Автор обращает внимание на ведущую идею русской философии «Всеединство». Раскрытие этой основной идеи помогает осмыслить другие категории русской философии: «София», «Богочеловечество» и др. Взаимосвязь философских категорий является характерной особенностью русского философского подхода к осмыслению различных философских проблем. Некоторые философские категории, предложенные русскими философами можно сравнить и с предложениями западноевропейской философии с целью постичь принципиальное отличие подходов. В статье тезисно рассматривается отличие в ре-

шении различных проблем представителями разных направлений русской философии.

**Dvurechenskaya Tatiana Alekseevna, Candidate of Philosophy,
Associate Professor**

*National Research Nuclear University MEPhI
(Moscow Engineering Physics Institute),
Russia, Moscow.*

RUSSIAN PHILOSOPHY - FEATURES OF A CATEGORICAL APPROACH

Keywords: *anthropocosmism, God-seeking, unity, Russian idea, unity, sophia, whole knowledge, noosphere*

Abstract. *The reader is invited to understand some categories of Russian philosophy. These concepts are characteristic features of Russian philosophical thought. Through these categories the originality of Russian philosophy is revealed. Each of these concepts is the main in one or another philosophical concept and enriches the problem field of Russian philosophy with its meaning. The author draws attention to the leading idea of Russian philosophy «Unity». Disclosure of this basic idea helps to understand other categories of Russian philosophy: «Sofia», «God-humanity» and others. Some philosophical categories proposed by Russian philosophers can be compared with the proposals of Western European philosophy in order to comprehend the fundamental difference of approaches. The article thesis examines the difference in solving different problems representatives of different directions of Russian philosophy.*

Каждая философия в основе своей имеет глубокие национальные корни. Об особенностях и отличительных чертах русской философии можно говорить много. Но, наиболее ярко возможности русской философии отражены, конечно же, в философском категориальном аппарате, который разрабатывали все русские философы. О каком бы периоде развития русской философской мысли не шла речь, мы имеем возможность наблюдать устойчивое философское вдохновение в разработке таких понятий как: антропокосмизм, логос, богоискательство, всеединство, ноосфера, русская идея, соборность, софия, цельное знание и др.

В рамках этой статьи невозможно рассмотреть весь спектр предложенных философских категорий, поэтому мы остановимся лишь на некоторых, непосредственно характерных для русской философии.

Во всех этих понятиях, которые русские философы либо заимствовали, либо разрабатывали изначально, прослеживается одна цель – человеческое объединение во имя истины, добра и красоты. Истины человеческой через добро и красоту души.

Европейская рациональность утратила эту способность, идущую от философских истоков Древнего Востока и Древней Греции. Русская философская мысль всегда находилась в состоянии поиска. Это нашло свое отражение в существовании различных культурно-исторических и философских направлений: Евразийство, Западничество, Народничество, Славянофильство, Шестидесятники. Но какими бы разными не были эти направления, главной объединяющей мыслью было развитие России на основе внутренних специфических ментальных особенностей, которые нашли свое выражение через философские категории.

Представители одних направлений (Западничество) развивали эту объединяющую мысль в надежде на европеизацию России. Считали себя продолжателями идей Петра I в преодолении культурной и экономической отсталости России, что позволит стать полноправным участником западной и мировой цивилизации. Вдохновленные успехами западной цивилизации, они, со свойственной русскому человеку наивностью, думали осуществить это без специфических экзистенциальных потерь.

Другие же (Славянофильство), отстаивали идею мессианской роли России. Философия русского мессианства – это философия единого духа, а значит единение воли чувства и ума. Казалось бы, известная истина. Но, в западной философии (И. Кант) это триединство не равноправно. Предсказуемо торжествует разум.

Эти два противоборствующих направления русской общественной и философской мысли (40-50 гг. XIX в.) сменились другими (Народничество, Евразийство), представители которых тоже своеобразно отстаивали мессианскую роль России. Народники (А. Герцен, Н. Чернышевский и др.) в своем стремлении к социа-

лизму пропагандировали особый некапиталистический «русский» путь развития. Это была идея крестьянского социализма, как противопоставление западному, индустриальному пути. Представители Евразийства (Г. Флоровский, Л. Карсавин, Н. Трубецкой и др.) продолжили дело славянофилов. Для них Россия не случайно находится между Азией и Европой и поэтому у России своя историческая миссия. Но первостепенную роль представители этого направления отводили материально-природным факторам в ущерб специфическим духовным, которые так настойчиво отстаивали славянофилы.

В своем стремлении описать свою модель развития России, представители разных направлений развивали философский категориальный аппарат, обогащая русскую философию специфическими понятиями, отражающими внутренний мир русского человека.

В. Соловьева принято считать классиком русской философии. Ему принадлежит и разработка различных философских категорий русской философии. В своем осмыслении различных понятий мировой философской мысли, он исходил из понимания адаптации западной рациональности к русской духовности. Так, понятие «всеединство» представлено и как единение и как объединение индивидуальных возможностей. Соответственно, в онтологии – это триединство: истина, добро и красота, а в гносеологии – это система цельного знания. В своем размышлении о всеединстве, В. Соловьев делает смысловой акцент не на том, что содержится во всем, а на том, что само в себе содержит. В этом и состоит различие между «отрицательным» и «положительным» всеединством, которое и является «Абсолютом». В свою очередь, это понятие непосредственно связано с такими понятиями как «София», «Богочеловечество». Все эти три главных понятия классической русской философии являются воплощением понятия «Добро».

Особо хотелось бы отметить такое понятие как «цельное знание» в философии В. Соловьева. Это высший синтез теологии, науки и философии. Истоки этого синтеза имеют объективные основания, лежащие за пределами существующего в то время ес-

тестовознания, отвлеченной философии и бесплодных попыток теологии к возврату ее прошлого триумфа.

Смысл человеческой жизни В. Соловьев видел в осуществлении человеком и обществом идеи Добра, как высшей сущности в различных своих воплощениях и формах (человек, человечество, церковь, религия).

Своеобразным понятием, характеризующим сущность русской философии, является понятие «Соборность». Изначально, это понятие было предложено и активно разрабатывалось ранними славянофилами (А. Хомяков), а, в последствии, евразийцами (Н. Трубецкой). В русском философском наследии «Соборность» - это, прежде всего, духовное единение людей на базе этической значимости этого единения. В западноевропейской философии аналогом этого понятия можно считать кантовское понятие «трансцендентального», но, в отличие от русских философов, с активной гносеологической составляющей.

Проблематика особой исторической роли России порождает новую категорию для мировой философии – «Русская идея». Так, с точки зрения В. Соловьева, именно Россия способна возглавить единое цивилизационное движение к Богочеловечеству. Известный философ Н. Бердяев считал, что воплощение русской идеи – это идеологическая и практическая основа русского коммунизма.

Проблема человека является основной проблемой мировой философии. Русские философы обогащают философский категориальный аппарат такими понятиями как, например, «Симфоническая личность». В философии Л. Карсавина это понятие является основным. В человеке подчеркивается наиндивидуальная сущность. Рассматривается необходимое единение человека и космоса. По мысли Л. Карсавина, различные варианты симфонических личностей образуют различные иерархические структуры: социальные группы, общества и единое человечество. Успех любого прогресса зависит от того какие симфонические личности в нем участвуют и какой вклад они вносят в общее дело.

Понятие «Общее дело» характеризует всю философию известного русского космиста Н. Федорова. Для всех русских космистов главной идеей была идея единения человечества против

слепых сил природы на основе достижений науки и техники, как завещал Н. Федоров. Каждый из последователей Н. Федорова следовал этому завету, разрабатывая интересные философские категории. Но это уникальное понятие «Общее дело» можно считать общей и главной целью развития для всех русских философов. В своих разнообразных концепциях они развивали идею «Общего дела» каждый по-своему понимая эту философскую категорию.

Интересным представляется понятие «Ноосфера», развитое В. Вернадским. В научный оборот ввел это понятие Ле-Руа. Но в философии В. Вернадского это приобретает особый смысл – продолжение биосферы. Детально этот процесс представляет собой развитие разумной человеческой деятельности в пределах всей планеты. Под воздействием этой деятельности наша планета преобразуется до своего высшего состояния, где стихийные геологические процессы становятся управляемыми, подчиняясь воле человека. В этом смысле, разумная жизнь представлена как глубинное космическое явление. Разумная организация природы непосредственно влечет за собой разумную организацию общественной жизни.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Русская идея // О России и русской философской культуре. – М. 1990.
2. Соловьев В.С. Исторические дела философии // Вопросы философии. – М. 1988. №8.
3. Трубецкой С.Н. Собр. соч.: в 6 т. – М. 1908. Т.2.
4. Федоров Н.Ф. Философия общего дела // Русский космизм. – М. 1993.

УДК 327.33

Светлана Ивановна Иванова, к. филос. н., доцент

*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е.Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
Россия, Воронеж
isvetlanai@inbox.ru*

ЕВРАЗИЙСКИЕ ИДЕИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИСТИКИ

Ключевые слова: глобализация; евразийство; национальная идентичность; Россия; Евразия.

Аннотация. В статье изложена социально-философская концепция евразийства как альтернатива современной политике глобализма. Евразийцы разработали актуальную стратегию мирового развития, ориентированную на сотрудничество народов, диалог культур при сохранении собственной идентичности.

**Ivanova Svetlana I., Candidate of Philosophy,
Associate Professor**

*Military educational scientific center of the air force «Air Force
Academy named after Professor Zhukovsky and Yuri Gagarin»,
Russia, Voronezh*

EURASIAN IDEAS IN CONTEXT MODERN GLOBALISM

Key words: globalization; Eurasianism; national identity; Russia; Eurasia.

Abstract: The article describes the socio-philosophical concept of Eurasianism as an alternative to the modern politics of globalism. The Eurasians have developed an up-to-date strategy of world development focused on cooperation between peoples, a dialogue of cultures while maintaining their own identity.

Одной из черт современной эпохи является феномен глобализации. В научной литературе «глобализация» определяется как процесс превращения мирового сообщества в целостный организм, особенностью которого является формирование системы мирового взаимодействия, когда стираются границы между государствами, вынуждая народы приспосабливаться к новым условиям. Большинство стран оказывается перед выбором или раствориться в глобальном пространстве с преобладанием в нем чужих (западных, американских) ценностных ориентиров, или выбрать путь противостояния этим процессам с целью охранения

собственной идентичности [1]. Одним из возможных вариантов разрешения данного противоречия является направление процесса глобализации в русло сотрудничества различных народов, диалога культур с уважением особенностей и традиций каждого этноса, сохранением суверенитета и территориальной целостности, соблюдением принципа невмешательства во внутренние дела каждого государства в условиях многополярного мира. Подобные идеи находят свое обоснование в развитии социально-философской мысли. Одна из актуальных стратегий мирового развития представлена в философии евразийства.

Евразийство как социально-философское движение возникло, опираясь на самобытные традиции русской философской мысли предшествующего периода. Предшественниками евразийцев, как отмечал один из представителей этого движения П. Савицкий, «нужно признавать всех мыслителей славянофильского направления, в том числе Гоголя и Достоевского (как философов-публицистов)» [2]. Славянофилы уделяли особое внимание географическому фактору в становлении народов. Например, И. Киреевский высказывал мысль о том, что Россия, как специфическое государство, возникло из сочетания культур леса и степи. Лес представлен оседлым славянским населением, которое занималось земледелием, степь – туранскими кочевниками. Синтез этих культурных элементов прослеживался, начиная с ранних периодов русской истории, когда контакт славянских оседлых племен с тюркскими кочевниками был особенно интенсивным (например, с печенегами и половцами). Однако поиск национальной идентичности России осуществлялся славянофилами в рамках концепции локальной цивилизации и не предполагал ее понимания как мультикультурного и поликонфессионального образования.

Прорыв в развитии теории локальных цивилизаций совершил Н. Я. Данилевский. В работе «Россия и Европа» он сформулировал идею о том, что все культурно-исторические типы являются одинаково значимыми в силу своей культурной самобытности, а главной их исторической задачей является развитие этих уникальных начал. Признавая в целом полиэтничность Российского государства, Данилевский не уделял внимание данной про-

блеме, так как считал, что «все это разнообразие исчезает перед перевесом русского племени» [3, с. 179]. Однако позднее утверждал, что народы, не сформировавшие собственного государства, а вошедшие в состав какого-либо исторического типа, в определенный период развития могут сформировать отдельный культурно-исторический тип. Данные идеи мыслителя обратили внимание на развитие российского государства как многосложного образования.

Значительный шаг на пути формирования евразийской идеи осуществил В. Ламанский в работе «Три мира Азийско-Европейского материка» он объяснял своеобразие России с точки зрения цивилизационного развития Евразии как континента. Рассматривая цивилизационное своеобразие России, Ломанский делает акцент на ее культурном и этнографическом многообразии. Россию он четко разделяет на две части: европейскую и азийскую. Азиатская Россия тесно связана с Россией европейской, является ее продолжением. Однако ее население менее многочисленно и находится на начальной ступени развития. Этим объясняется доминирование России европейской, которая оказывает цивилизующее влияние на русскую Азию в виде процесса русификации [4]. Таким образом, наиболее значимым представляется взгляд автора на Россию как полиэтническую общность, где присутствует значительный азийский элемент.

Евразийство как геополитическое и социально-философское интеллектуальное движение сформировалось в начале XX века в среде русской эмиграции. Центральной идеей движения стал антиевропоцентризм, утвержденный в самом понятии «Евразия». Для них это не искусственное соединение Европы и Азии, а отличный от них особый континент. По словам П. Савицкого, это «срединный материк», занимающий территорию между линией Балтика-Адриатика и Кавказским хребтом, включая Среднюю Азию, ограниченная Курилами и границей с Китаем на востоке и юго-востоке.

Основополагающей идеей философии евразийства стала критика культурной европеизации. Евразийцы не раз возвращались к вопросу о пагубности европейского влияния на Россию, «болезни подражательности», которая в итоге может стать при-

чиной ее гибели. Например, П. Савицкий в статье «Два мира» усматривает причины революции в России в распространении идей социализма, навязанные «идушей к упадку Европой» и чуждые в своем основании. Однако саму революцию оценивает как начало процесса обновления самой России, выявление и развитие самобытных начал, скрытых под влиянием процесса подражания Европе [5].

Н. Трубецкой продолжил эту тему в работе «Европа и человечество». По его мнению, в основании любой культуры лежит традиционность, залог ее дальнейшего развития. Внедрение другой культурной традиции, чуждых ценностей уничтожает «органичность культуры». Для России в этом отношении особенно опасна Европа. Заимствование духовных ценностей «умирающей» европейской цивилизации в итоге оборачивается бедствием для любой самобытной культуры. Европеизация разрушает естественный процесс развития культуры, вызывает в обществе раскол между интеллектуальной элитой, которая легко воспринимает западные ценности и народом, тяготеющим к традиционной культуре. Подобный раскол уменьшает творческие возможности культуры, так как происходит разрыв связи со старым культурным основанием, когда новое еще только рождается [6].

Иначе евразийцы рассматривали вопрос о влиянии культуры азиатских народов, которые были связаны со славянами единой историей. Не отрицая влияния славян и славянской культуры в формировании российской государственности, они, тем не менее, отмечали значительную роль тюркских народов. В своих трудах они приводили примеры внедрения монгольской государственной системы, созданной Чингисханом в русскую государственность. Так, Н. Трубецкой приводит в пример целый комплекс русских слов, взятых из монгольского и татарского языка, относящихся к финансовой деятельности государства, например, «казна, казначей, деньга, алтын, таможня». Что свидетельствует о том, что «монгольская финансовая система не только была воспринята и утвердилась, но и пережила татарское иго» [7].

Наряду с финансовой системой много заимствований существовало в сфере почтовых коммуникаций и путей сообщения. Например, в России использовалась монгольская система органи-

зации почтовых сообщений, основанная на государственной ямской повинности (от монгольского слова «ям» - почтовая станция) и сохранялась еще долгое время после монголо-татарского ига [7]. Поэтому Н. Трубецкой делает вывод: если в таких важных отраслях государственной жизни как финансовая система и организация путей сообщения прослеживалась русско-монгольская связь, то она, безусловно, присутствовала и в других областях, включая организацию административного аппарата, военное дело и др.

Присутствие азийских или туранских элементов в русской культуре объяснялось евразийцами с точки зрения концепции «симфонической личности», заложенной Л. Карсавиным и разработанной в трудах других мыслителей. Например, Н. Трубецкой в работе «О туранском элементе в русской культуре» анализирует «коллективную личность» народа, его этнопсихологические качества. Многие положительные этнопсихологические черты туранского элемента слились со славянским культурным типом, сформировав евразийскую «симфоническую личность». Автор подчеркивает, что неверно замалчивать или даже стыдиться факту наличия в нас туранского элемента. «Мы имеем право гордиться нашими туранскими предками не меньше, чем предками славянскими, и обязаны благодарностью как тем, так и другим» [8]. Главным достижением евразийцев можно считать восприятие России как мультикультурной, полиэтнической цивилизации, где славянство не выступало в качестве единственной культуuroобразующей силы.

Таким образом, в условиях глобализации многие национальные государства сталкиваются с проблемами, препятствующими их устойчивому экономическому и социально-политическому развитию. Альтернативой западного типа глобализации может стать евразийский проект. Реализация евразийской концепции, основанной на общности геополитических интересов и вызовов, историко-культурном единстве и прочных экономических связях народов, способна обеспечить безопасность и прогрессивное развитие государств в современных условиях [9, с. 231].

Список литературы

1. Федотова Н.Н. Мультикультурализм и политика развития. - URL: http://nationalmentalities.ru/mentalities/globalizaciya_multikulturalizm_identichnost (дата обращения: 11.03.2021).
2. Савицкий П.Н. Евразийство. - URL: <http://www.kulichki.com/~gumilev/SPN/spn09.htm> (дата обращения: 11.03.2021).
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. - М.: Известия, 2003. – С. 289.
4. Ламанский В.И. Три мира Азийско-Европейского материка. - URL: http://sinsam.kirsoft.com.ru/KSNews_702.htm (дата обращения: 11.03.2021).
5. Савицкий П.Н. Два мира. - URL: <http://nevmenandr.net/eurasia/1922-naputiax-PNS-2mira.php> (дата обращения: 11.03.2021).
6. Трубецкой Н.С. Европа и человечество. - URL: <http://oboguev.tripod.com/nstev.htm> (дата обращения: 21.04.2021).
7. Трубецкой Н.С. Взгляд на русскую историю не с Запада, а с Востока. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Trub/vzgl_russist.php (дата обращения: 21.04.2021).
8. Трубецкой Н.С. О туранском элементе в русской культуре. - URL: режим доступа: <http://www.gumilevica.kulichki.net/TNS/tns06.htm> (дата обращения: 21.04.2021).
9. Иванова С.И. Противодействие террористической угрозе: евразийский формат // 75-летие Великой победы: исторический опыт и современные проблемы военной безопасности России: сборник статей по материалам 5-ой международной конференции. Том 1 – Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. – С.226-231.

УДК 331.108.3

Елена Геннадиевна Казьмина, канд. психол. наук, доцент

Воронежский институт высоких технологий,

Россия, Воронеж

eg.kazmina@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СОТРУДНИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: адаптация, молодой специалист, организация, этапы, характеристики.

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к выпускнику Вуза, к способам достижения цели и результатов в деятельности, к успешной адаптации в новом коллективе. В статье анализируются подходы к понятиям «адаптация» и «личностные характеристики».

**Kazmina Elena Gennadievna, Candidate of Psychology,
associate Professor
Voronezh Institute of High Technologies,
Russia, Voronezh**

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADAPTATION OF A YOUNG EMPLOYEE OF THE ORGANIZATION

Keywords: adaptation, young specialist, organization, stages, characteristics.

Abstract. The relevance of the research topic is due to the modern requirements for a university graduate, for ways to achieve goals and results in activities, for successful adaptation in a new team. The article analyzes the approaches to the concepts of «adaptation» and «personal characteristics».

В ходе различных исследований было выявлено, что полное закрепление молодого сотрудника происходит в течение года. Наиболее сложными по динамике протекания по праву считаются первые 2–3 месяца. Разработанная процедура закрепления молодого специалиста в организации, позволяет значительно сократить адаптационный срок новых сотрудников (по некоторым данным до 3–6 месяцев).

В общепринятой практике данный период рассматривается как испытательный срок. В этот период профессиональные или личностные качества сотрудника подвергаются пристальному вниманию и оценке, как со стороны руководителя, так и со стороны коллег.

Представим краткие характеристики данных типов адаптации молодых сотрудников в организации.

Процесс, при котором молодой сотрудник начинает свою профессиональную деятельность с нуля, получает первый опыт, носит название – «первичная трудовая адаптация».

Вторичная адаптация предполагает, что человек обладает определенным профессиональным опытом, и необходимость в процессе адаптации возникает в связи с переходом на другое место работы или изменением специальности [1; 4].

Следующая типология, рассматривающая вхождение молодого специалиста в организацию, включает такие понятия, как «активная адаптация» и «пассивная адаптация». Активная и пассивная адаптации различаются по степени активности индивида по отношению к окружающей среде. В случае, если человек ведет себя активно (выясняет основные особенности окружающей среды и пытается им соответствовать, а также пытается изменить среду с учетом собственных особенностей), то адаптация – активная. В том случае, если позиция человека в процессе адаптации пассивная (человек пытается приспособливаться ко всем условиям внешней среды), то адаптация – пассивная [3; 4].

Психологический аспект вхождения молодого специалиста в организацию подразумевает расхождениями между ожиданиями и представлениями нового сотрудника и практической реализацией принятой в данной компании. Поскольку все упомянутые процессы протекают одновременно, то воспринимаются они субъектом, как взаимосвязанные и взаимозависимые. Очевидно, что изменения при прохождении адаптации к экономической политике предприятия, вызовут изменения в организационной адаптации и административной в том числе [1].

Таким образом, несмотря на различие между видами адаптации, все они находятся в постоянном взаимодействии, поэтому процесс управления требует наличия единой системы инструментов воздействия, обеспечивающих быстроту и успешность адаптации.

В научных источниках под факторами адаптации принято рассматривать совокупность условий и обстоятельств, которые определяют темпы, результат, уровень и устойчивость адаптации – считает А.В. Белая [2].

Факторы, характеризующие особенности социальной (производственной) среды и индивидуальные черты личности, называются специфическими.

Специфические факторы адаптации делятся на объективные и субъективные. В первую группу входят следующие факторы:

Социально-экономические факторы: принадлежность к социальной и профессиональной группам и связанные с этим условия, содержание, организация, оплата труда, квалификация и т.д.

Культурно-бытовые факторы: жилищные условия, особенности нетрудовой сферы деятельности, в том числе и главным образом – формы использования свободного времени и пр.

Личностные факторы, они же и объективные, и индивидуальные (социально-демографические): пол, возраст, образование. Также к личностным факторам относятся индивидуально-психические особенности личности, обуславливающие ее соответствие (несоответствие) конкретной профессии, процессу труда. К данной группе факторов можно отнести: уровень притязаний работника, восприятие самого себя, готовность к восприятию нового, личностный потенциал. По мнению автора М.Л. Хуторной «личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоление личностью самой себя» [7, С. 133].

Большое значение имеют и такие индивидуально-психологические свойства личности, как ригидность (она будет тормозить процесс адаптации), лабильность (напротив, уменьшает трудности производственной адаптации), стрессоустойчивость, которая, по мнению М.Л. Хуторной «рассматривается в основном с функциональных позиций, как характеристика, влияющая на продуктивность (успешность) деятельности» [8].

Таким образом, совокупность вышеперечисленных факторов, согласование потребностей молодого специалиста и предоставляемых компанией условий является основным фактором для успешного процесса адаптации. Для успешной адаптации работника в организации необходимо правильно распланировать весь процесс по внедрению персонала. Под планированием подразумевается список определенных действий, нацеленных на скорей-

шее вливание нового сотрудника в коллектив и его быструю адаптацию к новым или изменившимся условиям трудовой деятельности.

Список литературы

1. Бардадым О. Инновационно-активное предприятие: модель новаторских компетенций персонала / О.Бардадым // Пробл. теории и практики управл. – 2013. – № 12. – С.58-64.
2. Белая А.В. Профессиональная адаптация молодых специалистов к рынку труда / А.В.Белая // Соц.-гуман. знания. – 2010. – № 1. – С.104-110.
3. Глушенкова М. Кадры завтрашнего дня / М. Глушенкова // Коммерсантъ–Деньги. – 2013. – № 40. – С.43-46.
4. Иголкина И. Легко ли быть молодым менеджером? / И. Иголкина // Business excellence = Деловое совершенство. – 2011. – № 12. – С.78–82.
5. Коновалова В. Г. Информирование персонала: задачи, подводные камни, решения / В.Г. Коновалова // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2016. – № 8. – С. 34-46.
6. Управление персоналом организаций: Учебное пособие / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Инфра-М, 2013. – 638 с.
7. Хуторная М.Л. Этические ценности как составляющая личностного потенциала / М.Л. Хуторная // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2016. – № 3 (11). – С. 130-134.
8. Хуторная М.Л. Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний / М.Л. Хуторная // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2007.

УДК 323.243

**Елена Николаевна Ковалева, к.т.н., доцент кафедры
высшей математики и информационных технологий**
*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж
kovaleva.lena@gmail.com*

**Елена Михайловна Моцар, учитель
истории и обществознания**

*МБОУ гимназия имени А.В. Кольцова,
Россия, Воронеж
etocar@yandex.ru*

Алиса Борисовна Сандберг, студентка
*Воронежский государственный университет,
Россия, Воронеж
sandberg.alisa@gmail.com*

ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛОСТНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовность, нравственность, гражданская позиция.

Аннотация. В статье предлагаются методы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, воспитание гражданских и патриотических качеств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре.

**Kovaleva Elena Nikolaevna, candidat of techniques,
associated professor of the department of higher mathematic
and information technologies**

*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

Motsar Elena Michaylovna, teacher of History and Social Studies

*Gymnasium named after A.V. Koltsov,
Russia, Voronezh*

Sandberg Alisa Borisovna, student

*Voronezh State University,
Russia, Voronezh*

PATRIOTISM AS AN IMPORTANT DEVELOPMENT GOAL AND INTEGRATED FORMATION OF A MODERN SOCIETY

Keywords: patriotic upbringing, spirituality, morality, civil position.

Abstract. The article proposes methods of patriotic and spiritual and moral education of students, education of civic and patriotic qualities through the formation of interest in the history of their people, their traditions and culture.

Патриотизм во все времена занимал особое место в духовной жизни общества. Это чувство – неотъемлемая часть духовной жизни России, науки и культуры. Это источник мужества, героизма и силы российского народа, необходимое условие величия и могущества нашего государства.

Задача сохранения историко-культурного наследия должна выйти на качественно новый уровень понимания и воспитания. Состояние патриотизма определяется, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Роль патриотизма особенно заметна на крутых поворотах истории, в тяжелые для страны времена. Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами во имя своего народа, своей Родины [1].

Патриотическое чувство создается как форма национального самосознания, является результатом среды, в которую помещен человек, результатом воспитания и самовоспитания. Патриотизм – это ценностная позиция, олицетворение сознательной и деятельной любви к своей Родине, сопричастность ее истории, героическому прошлому, готовность к жертве во имя Отчизны, стремление защитить ее интересы [2].

На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства народа. Нами патриотизм воспринимается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее [3]. Это индивидуальное чувство каждого гражданина своей страны. Отметим, что в основе русского патриотизма и многочисленных проявлений всегда присутствовали такие понятия, как память, вера, Родина. Патриотизм – чувство великое. Это основа видения мира и системы ценностей человечества XXI века [4]. Это проявляется и выражается в преданности и любви человека к своему народу и родине независимо от религии и национальности. Родина не только растит, но и создает все условия для жизни своих граждан [5-7].

В нашей любви к Родине корни патриотизма и, в частности, в этом отличие российского народа как некоего коллективного бессознательного, имеющего основной ответственность перед жи-

вущими рядом. Патриотизм как постоянно обновляемая, живая связь с Родиной – важнейшая цель образования, воспитания обучающихся, ведь время неумолимо бежит вперед, сменяются поколения, перед страной и обществом встают новые задачи, меняется приоритет ценностей, но единственное, что остается непоколебимым и неизменным в памяти и сердцах людей – это величие свершений нашей страны [8-9].

Знать историю и любить свой край, помогать младшему поколению в развитии, освоении культурных ценностей – вот то, к чему необходимо стремиться. Наш Воронежский край богат достопримечательностями. Мы гордимся его историей – колыбель российского флота, славный город, переживший различные этапы своего развития. Назовем только некоторые из них.

В годы империи Воронеж прославился как «колыбель российского флота». Именно в этом городе Петр I заложил отечественное судостроение. Так, первый линейный корабль «Гото-Предестинация» был сооружен в 1700 году на берегах реки Воронеж без помощи иностранных специалистов.

В 1832 году в городе провели торжественную церемонию открытия мощей православного Святителя Митрофана. На нее приезжал император Николай I и множество паломников. Из-за их чрезмерно большого количества в Воронеже вспыхнула эпидемия холеры. В начале XX века, в 1905 году, в городе произошли черносотенный погром и две политические стачки. Революционная ситуация в России не обошла стороной и Воронеж. Все этапы развития родного края, его историю необходимо доносить до студентов и школьников, так как знание исторических событий создает основу для формирования патриотических чувств современной молодежи.

В годы Великой Отечественной Войны Воронеж поначалу был в стратегическом тылу. Однако вскоре немецко-фашистские захватчики стали наносить по городу частые удары. С 28 июня 1942 по 25 января 1943 года произошла битва за Воронеж, которую в итоге выиграли советские войска. Годы Великой Отечественной Войны – годы мужества, героизма, стойкости духа советского народа. Тысячи людей погибли во время войны. Они отдали свои жизни за нас, наше светлое будущее. На примерах ВОВ

идет формирование гражданской ответственности и патриотизма у современной молодежи [10].

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это не только любовь к Родине, это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своей страны [11]. В решении проблем патриотического воспитания современного поколения участие должна принимать сама молодежь, осознавая всю важность своей деятельности в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю [11].

В 1975 году Воронеж получил Орден Отечественной Войны I степени, а в 2008-м получил звание «Город воинской славы». 17 декабря 2012 года город официально стал 15-м в России миллионником. Из поколения в поколение передается историческая память народа. Духовные и культурные ценности, созданные в прошлом, становятся достоянием современного общества.

Задача сохранения природного и культурного наследия является одной из важнейших задач, стоящих перед каждым гражданином нашей Родины. Традиции сохранения историко-культурного наследия являются важной составляющей воспитания обучающихся в вузе и средней школе. Это форма сохранения традиций, основа осознания важности основополагающих ценностей и базис патриотического воспитания

Список литературы

1. Моцар Е.М., Ковалева Е.Н. Духовно-нравственное воспитание студенчества // Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз. Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета инженерных технологий, – 2019. – С. 142-143.

2. Ковалева Е.Н., Сандберг А.Б. Молодежное движение в России. // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2018. – Т. 19. №2. – С. 54-62.

3. Ковалева Е.Н., Зацепилина Н.П., Моцар Е.М. Традиции сохранения историко-культурного наследия как важная составляющая воспитания обучающихся // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2018. № 1 (18). – С. 44-50.

4. Ковалева Е.Н., Моцар Е.М. Инновационный потенциал обучающихся: патриотизм и образование // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2018. № 4 (21). – С. 46-50.

5. Щепилова О.Н., Ковалева Е.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе самоопределения обучающихся и формирование ключевых компетенций // Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз. Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. – Воронеж: ВГУИТ, 2019. – С. 269-270.

6. Ковалева Е.Н., Моцар Е.М., Сандберг А.Б. Формирование воспитательного пространства обучающихся в рамках профориентационной работы // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – Воронеж, 2019. № 1 (23). – С. 50-55.

7. Герасимова Е.С., Ковалева Е.Н. Методы профессиональной ориентации учащихся во взаимодействии школа-вуз» // В сборнике: Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз. Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. – Воронеж: ВГУИТ, 2019. – С. 50-51.

8. Ковалева Е.Н., Моцар Е.М., Сандберг А.Б. Патриотизм и образование как нравственная ценность современной молодежи // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – Воронеж, 2019. № 4 (26). – С. 31-34.

9. Сандберг А.Б. Великая отечественная война 1941-1945 гг. глазами поколения XXI века // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – Воронеж, 2020. № 4 (31). – С. 63-66.

10. Быковская Г.А. Формирование патриотизма и исторической памяти средствами исторического образования в вузе // Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии в Великой Отечественной войне и создание европейской послевоенной конструкции: правда истории и современные тенденции зарубежной историографии. – Москва, 2020. – С. 301-307.

11. Даниярова А.Е., Тлеугабылова К.С., Абдрахманова А.А. Патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8461>

УДК 37.03

Сергей Валерьевич Лещев, д.филос.н., профессор

*Национальный Исследовательский Ядерный Университет «МИФИ»,
Россия, Москва*

leshev.sergey@yandex.ru

ТЕХНОСОЦИАЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Ключевые слова: искусственный интеллект; цифровые гуманитарные науки; когнитивность; НБИКС; информационные технологии.

Аннотация: В статье осмысливается формат взаимодействия искусственно-интеллектуальных технологий с актуальными самоопи-сательными практиками информационного общества. Хайтек-дискурсы оказывают решающее влияние на формирование цифрового самоосмысления социальности, что приводит к всемерному расшире-нию и интенсификации искусственного-интеллектуальной дигитализа-ции научных-исследовательских, промышленных и сервисных плат-форм. Искусственный интеллект обретает характер глобально-приоритетного фактора, оркеструющего социо-политическую реаль-ность посредством «договорных» коммуникационных практик, порожд-аемых цифровыми дискурсами и моделями.

Sergey V. Leshchev, Doctor of Philosophy, Professor

*National Research Nuclear University MEPhI,
Russia, Moscow*

TECHNOSOCIAL CONTRACT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Keywords: artificial intelligence; digital humanities; cognitivy4 NBICS; information technologies.

Abstract: The article contains a conceptualized format for using arti-ificially intelligent technologies with the actual self-descriptive practices of society. High-tech discourses have a decisive influence on the formation of digital self-understanding of sociality, which leads to the all-round expansion and intensification of artificial-intellectual digitalization of scientific re- search, industrial and service platforms. Artificial intelligence acquires the character of a global-priority factor, orchestrating socio-political reality

through «contractual» communication practices generated by digital discourses and models.

Информационно-коммуникационный кластер последней декады предполагает новые подходы к осмыслению семиотической и социальной целостности постнеклассических информационных дискурсов. Подобные сквозные дискурсы все в меньшей степени способны охватывать и со-организовывать актуальные гибридные практики техносоциальной реальности. Преобразованию подвергаются не только отдельные эпистемологические, онтологические, коммуникационные, экономические диспозиции, но и общесемиотический порядок жизненного мира коммуникантов, в ряды которых всё более вовлекаются технические порождённые «агентности», такие как интернет вещей и умные среды, глубокие нейронные сети и искусственный интеллект.

Дефинитивно в этом отношении имеет смысл говорить о хайтек-дискурсах и сложностных практиках новейшей ИКТ-реальности, раскрывающей как новые онтологические форматы существования (виртуальная реальность), так и гибридные медиа-семиотические среды (фиджитал, киберфизические системы, искусственно-интеллектуальные платформы). Технологии искусственного интеллекта, безусловно, имеют наибольший трансформативный потенциал и, кроме того, всё в большее степени захватывают коммуникационный «рынок» грядущего социального порядка, т.е. «определяет значение» ([1]).

Масштабность подобного перехода может наблюдаться и быть охарактеризованной как постепенное транспонирование электронной культуры и информационного общества в имплицитно назревающий «общественный договор» классических пользователей, вычислительных мощностей и сетей с новыми медиа и агентами, заимствующими всё большую долю когнитивного потенциала у технологий машинного обучения, больших данных, глубокого обучения, нейрокомпьютерных интерфейсов и проникающего компьютеринга. Всемерное расширение и интенсификация искусственно-интеллектуальных систем уже не выглядит «прикладным» или «исследовательским», но обретает ха-

рактор глобально-приоритетного фактора, оркеструющего социо-политическую реальность см, н-р, [2]).

Институциональные формы организации информационно-коммуникационных мощностей, пространств и практик, изначально предполагающие инструментальный режим экспансии компьютинга в социальность (например, в процессах цифровизации услуг) постепенно уступают место «договорным отношениям» между собственно социумом и искусственного-интеллектуальными агентами коммуникации, как это происходит, например, в смарт-технологиях (умные города, умные дома, умное окружение) или на киберфизических платформах, подобных Промышленности 4.0. Техносоциальность, таким образом, пронизывается хайтек-дискурсами и практиками, увязывающими воедино как управленческие процедурные протоколы, процессинговые спецификации и форматы, коммуникационные сценарии и коды взаимодействия, так и практическим полем взаимной адаптации социально-коммуникативных, интерсубъективных сред и коммуникационных технонаучных, инженерных решений.

Список литературы

1. Mann J. L. (2018) How Technology Means: Texts, History, and Their Associated Technologies Digital Humanities Quarterly. V. 12, no. 3. <http://digitalhumanities.org/dhq/vol/12/3/000398/000398.html>
2. Leshchev S.V. (2021) From Artificial Intelligence to Dissipative Sociotechnical Rationality: Cyberphysical and Sociocultural Matrices of the Digital Age. In: Popkova E.G., Ostrovskaya V.N., Bogoviz A.V. (eds) Socio-economic Systems: Paradigms for the Future. Studies in Systems, Decision and Control, vol 314. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56433-9_8

УДК 947.085

**Вера Александровна Македонская, д.и.н., профессор,
Татьяна Дмитриевна Швец, к.и.н, доцент**

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
Россия, Москва
VAMakedonskaya@mephi.ru
TDShvets@mephi.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ключевые слова: Великая Отечественная война; восстановление учреждений культуры и образования; государственные и общественные организации; пропаганда и агитация; немецко-фашистская оккупация; духовная культура; освобожденные территории.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы восстановления учреждений культуры и образования в освобожденных от немецко-фашистских захватчиков районах в годы Великой Отечественной войны. Непосредственное внимание уделяется таким факторам как роль системы культуры в деле мобилизации трудящихся на восстановление экономики в освобожденных районах, а также активного преодоления морально-политических и психологических последствий фашистской оккупации. Последствия психологической и морально-политической фашистской оккупации, утаивание от советских людей в течение длительного времени реальной информации о положении на фронтах, жизни советского государства, требовали принятия немедленных мер по развертыванию в освобожденных районах культурного развития, восстановлению системы народного образования, усилению идеологической работы.

**Makedonskaya Vera Aleksandrovna, Doctor of Historical
Sciences, Professor,
Shvets Tatiana Dmitrievna, candidate of historical Sciences,
ass. Prof.**

*National Research Nuclear University MEPhI,
Russia, Moscow*

CURRENT RECOVERY PROBLEMS EDUCATIONAL SYSTEMS AND CULTURAL INSTITUTIONS IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Keywords: the Great Patriotic War; restoration of cultural and educational institutions; state and public organizations; propaganda and agitation; German fascist occupation; spiritual culture; liberated territories.

Abstract. The article examines the problems of restoration of cultural and educational institutions in the regions liberated from the Nazi invaders during the Great Patriotic War. Direct attention is paid to such factors as the

role of the cultural system in mobilizing workers to restore the economy in the liberated regions, as well as actively overcoming the moral, political and psychological consequences of the fascist occupation. The consequences of the psychological and moral-political fascist occupation, withholding from the Soviet people for a long time real information about the situation at the fronts, the life of the Soviet state, demanded that immediate measures be taken to deploy cultural development in the liberated regions, restore the public education system, and strengthen ideological work.

В годы Великой Отечественной войны характерной особенностью восстановительного процесса на советской территории, освобожденной от немецко-фашистских захватчиков, являлась его комплексность и всесторонность. Это выражалось, в частности, в том, что наряду с нормализацией жизни в освобожденных районах, восстановлением народного хозяйства там проходило быстрое возрождение системы народного образования и культуры.

Непосредственное внимание, уделяемое поставленной проблеме общественными и государственными органами, определялось, в большей степени, такими факторами как роль системы культуры и воздействия, в первую очередь, идеологического, в деле мобилизации трудящихся на восстановление экономики в освобожденных районах, а также активного преодоления морально-политических и психологических последствий фашистской оккупации.

Располагая разветвленным и многочисленным аппаратом, разнообразными средствами идейного воздействия, пропаганда гитлеровцев была направлена на то, чтобы расколоть морально-политическое единство нашего общества, возродить и разжечь среди населения национальную вражду. Выдавая ложные сведения относительно советского правительства, дезинформируя о положении на фронтах войны, а также активно продвигая «новый порядок», фашистские пропагандисты стремились вызвать у советских людей чувство смятения, породить неуверенность в возможности Красной Армии и беспрекословно закрепить в умах советских граждан абсолютную непобедимость немецкой армии.

Следует подчеркнуть, что, немецкие захватчики, активно развивая свою пропагандистскую деятельность в районах

РСФСР, понимали, что задача идеологического и морально-психологического воздействия на советское население и советскую молодежь чрезвычайно трудна. Об этом, в частности, свидетельствует содержание различного рода инструкций и приказов «О поведении должностных лиц на территории СССР». Так, отмечалось в одном из подобных документов: «Русская молодежь на протяжении двух десятилетий воспитывалась в коммунистическом духе. Ей незнакомо иное воспитание... Вы должны покорить молодежь, указывая ей на ее задачи» [1]. Все это заставляло фашистских идеологов использовать политическую и социальную демагогию, фальсификации. Для иллюстрации печатных агитматериалов применялся метод фотомонтажа и комбинированной фотосъемки. В устной пропаганде широко использовались выступления разного рода «очевидцев», распространение ложных, провокационных слухов. Однако попытки немецко-фашистских захватчиков перевоспитать советских граждан не увенчались успехом. Фашистская пропагандистская литература, как правило, оставалась вне поля зрения населения. Контрреволюционные националистические, профашистские организации не стали массовыми.

Последствия психологической и морально-политической фашистской оккупации, утаивание от советских людей в течение длительного времени реальной информации о положении на фронтах, жизни советского государства требовали принятия немедленных мер по развертыванию в освобожденных районах культурного развития, восстановлению системы народного образования, усилению идеологической работы.

Государственные органы уже в ходе войны, используя многообразные формы и средства идейного воздействия, проделали огромную работу, чтобы мобилизовать массы «на оказание помощи Красной Армии в деле полного разгрома немецко-фашистских захватчиков, на скорейшее восстановление народного хозяйства и всемерное укрепление колхозного строя» [2]. Как и в других делах военного времени, важную роль в решении данной задачи сыграли комсомольские организации. Свои усилия комсомольские организации, прежде всего, направили на всемерную помощь партийным и советским органам в укреплении мате-

риально-технической базы для проведения массово-политической и культурно-просветительной работы в освобожденных районах. За время оккупации советской территории немецко-фашистские захватчики уничтожили свыше 4 тыс. библиотек, более 8 тыс. клубов, домов культуры, изб-читален, 117 музеев, свыше 20 тыс. школ, вузов и техникумов и т.д. [3]. Выполняя принятые в связи с этим, ранее отмеченные нами постановления ЦК ВКП(б), центральные и местные комсомольские органы мобилизовали молодежь на быстрейшее восстановление культурно-просветительных учреждений, улучшение их деятельности. Так, в сентябре 1943 г. специальные решения принял Орловский обком ВЛКСМ [4]. В соответствии с ним, для непосредственной организации молодежи на восстановление культурно-просветительных учреждений при райкомах и горкомах комсомола были созданы специальные комиссии, повсеместно сформированы строительные бригады, среди юношей и девушек развернулось движение по сбору среди населения культинвентаря.

После освобождения Ленинградской области во многих районах прошли активы и комсомольские собрания, определившие задачи, формы участия молодежи в восстановлении учреждений культуры. Было создано свыше 40 восстановительных бригад и отрядов из числа комсомольцев, началась подготовка культпросвет работников [5]. Большое внимание в привлечении молодежи к возрождению системы культурно-просветительных учреждений уделяли государственные и общественные организации в освобожденных районах РСФСР. Так, на восстановлении культурно-просветительных учреждений в Сталинградской области работало 4 тыс. комсомольцев. Только в 1943 г. в Ставропольском крае молодежь восстановила 739 культурно-просветительных учреждений [6].

В возрождении сети культурно-просветительских организаций, а также в налаживании деятельности этих учреждений немаловажную роль сыграли комсомольские организации. Большое внимание уделялось обеспечению учреждений культуры необходимыми кадрами. Например, к январю 1945 г. в освобожденных районах Ленинградской области комсомольцы и молодежь составили 60 процентов всех культпросвет работников [7]. Аналогич-

ная картина наблюдалась и во многих других областях. Местные комсомольские органы только в течение 1944 г. сумели организовать подготовку 4,5 тыс. молодых киномехаников, что имело большое значение для реализации постановления СНК СССР от 4 февраля 1944 г. «О мероприятиях по улучшению кинообслуживания населения» [8].

Следует отметить, что молодежь активно участвовала в оборудовании библиотек, клубов, изб-читален необходимым культ инвентарем, литературой. Особенно широко эта работа развернулась после принятия постановления ЦК ВЛКСМ от 22 марта 1943 г. «Об участии комсомольских организаций в создании государственного книжного фонда для восстановления библиотек в освобожденных районах» [9].

Наряду с восстановлением и развертыванием деятельности культурно-просветительных учреждений в исследуемый период государственные и общественные организации участвовали в налаживании системы народного образования в освобожденных районах РСФСР. Прежде всего, государственные и общественные организации сосредоточили свои усилия на восстановлении материально-технической базы системы народного образования. Для этой цели в республиках и областях были созданы тысячи специальных строительных комсомольско-молодежных бригад, развернулось социалистическое соревнование за досрочную сдачу объектов. Получили широкое распространение такие патриотические начинания, как безвозмездное участие в восстановлении школ сверх своего основного рабочего дня, помощь городской молодежи селу в форме воскресников, а также сверхурочные работы на предприятии с передачей заработанных средств в фонд восстановления школ и многое другое. Разносторонняя организаторская и политическая деятельность в этом отношении партийных и комсомольских организаций определили быстроту восстановления школ. Так, к примеру, при участии молодежи были введены в строй почти все школы в подвергавшихся оккупации районах Ростовской, Орловской, Курской областях, Ставропольском крае [10].

Важным направлением деятельности государственных и общественных организаций по налаживанию системы народного

образования являлась их забота об обеспечении школ кадрами учителей, развертывании работы комсомольских организаций. Отметим, что особенно усилилось внимание республиканских, областных, а также первичных комсомольских организаций в этом отношении после постановления ЦК ВЛКСМ от 4 апреля 1942 г. «О крупных недостатках в руководстве Калининским обкомом ВЛКСМ работы комсомольских организаций районов, освобожденных от немецких оккупантов» [11].

Следует отметить активное участие государственных и общественных организаций в восстановлении культурно-просветительных учреждений и развертывании их работы, а также в налаживании системы народного образования в освобождённых районах. Все это способствовало преодолению морально-политических и психологических последствий фашистской оккупации.

В условиях войны советским государством были активно использованы все средства и области духовной культуры: общественные науки; литература и искусство; средства массовой информации – пресса, радио, кино; художественные учреждения – театры, музеи; библиотеки, клубы и другие культурно-просветительные учреждения. Состояние культуры, разных её областей, рассматривалось в ряде решений ЦК ВКП (б), местных партийных организаций, СНК СССР и РСФСР, комсомола, ВЦСПС, Наркомпроса РСФСР и других учреждений, связанных с культурой.

Советское правительство рассматривало восстановление и развитие общеобразовательной школы на освобождённой от врага территории РСФСР составной частью процесса возрождения политической, хозяйственной и культурной жизни страны. Только на временно оккупированной территории РСФСР фашисты разрушили и уничтожили свыше 22 тыс. школ, разграбили оборудование учебных кабинетов и мастерских. В том числе в Московской области – свыше 1000 школ, в Ростовской – 755, Орловской – 741, Курской – 395, Сталинградской – около 300, в Ставропольском крае – 133, в Северной Осетии – 36 школьных зданий. В условиях оккупации значительной территории Российской Федерации 3 млн. учащихся вынуждены были прекратить учебу.

Успешно разрешалась и подготовка педагогических кадров – необходимое условие нормальной работы школы. Основным источником пополнения кадров явились в первую очередь специальные учебные заведения, межрайонные педагогические курсы, а также привлечение в школы эвакуированных учителей и педагогов, работающих не по специальности.

В школы освобождённых районов отправлялись библиотеки, учебники, учебные пособия. Восстанавливались разрушенные школы, освобождались школьные здания, занятые под иные нужды. Отремонтировано и открыто было почти 96% довоенного числа школ. Все это способствовало дальнейшему успешному обучению детей. Особенно это было важно для районов, подвергшихся оккупации, так как миллионы детей были надолго оторваны от учебы и подвергались воздействию фашистской идеологии. Организационные меры, улучшение учебно-воспитательной работы, введение выпускных экзаменов, специальных классов для отставших, забота об обеспечении школ учительскими квалифицированными кадрами привели к быстрому возрождению школьного дела в освобождённых районах. В результате к 1 января 1944 года в освобождённых районах возобновили работу 23 805 школ, в которые было принято 2,8 млн. учащихся. Когда вся территория была освобождена от оккупантов, в 35 тыс. школ занималось уже 4,8 млн. детей.

Грандиозные восстановительные работы имели важные результаты. К 1944/45 учебному году в западных районах РСФСР было возрождено 89,4% предвоенного количества школ. В них обучалось 65% предвоенной численности школьников.

В 1943 – 1945 годах возобновили свою деятельность все технические вузы страны. Их восстановление проходило под непосредственным руководством местных партийных организаций. За период с 1942 по июнь 1945 года 9 районных комитетов партии Москвы рассмотрели 54 вопроса, касающихся работы высших учебных заведений, из них 31 касался непосредственно ВТУЗов и 9 были общими для всех институтов. С сентября 1943 года по май 1945 года Ленинградский ГК ВКП (б) 12 раз выносил на обсуждение вопросы работы технических вузов.

Десятки тысяч студентов и преподавателей Ленинграда,

Воронежа, Сталинграда и Краснодара принимали участие в проведении восстановительных работ. Особое мужество проявили студенты Ленинграда, не прекращавшие учебу в осажденном, вымирающем городе на Неве.

В сложных условиях периода войны проходил перелом в организации научной деятельности, развитии научного народного образования и культуры. Развернулась эвакуация и восстановление учреждений науки и культуры, ускорилось интенсивное развитие науки, связанное с развитием экономики, высшей и средней школы, восстановлением научного и культурного потенциала страны, укреплением материально-технической базы науки и культуры, понесших тяжелые потери.

Следует отметить, что восстановление советской высшей школы шло достаточно неравномерно. В первую очередь, была восстановлена и расширена сеть вузов промышленности и строительства, транспорта и связи, сельского хозяйства и здравоохранения. С опозданием шло восстановление экономических и юридических вузов, ещё в большей степени – педагогических. К концу войны в стране было 789 вузов (96,6 % от довоенного их числа), в которых обучалось 730,2 тыс. студентов (90% довоенной численности). Численность же профессорско-преподавательского состава за это время, несмотря на понесенные в годы войны потери, составляло уже 50,7 тыс. человек (102,5 % от довоенного состава).

Государство высоко оценило вклад студентов и преподавателей в победу над врагом. Десятки представителей высшей школы были удостоены высокого звания Героя Советского Союза. 6975 профессоров и преподавателей награждены в годы войны орденами и медалями СССР. 315 работников вузов стали лауреатами Государственной премии СССР.

Великая Отечественная война в духовном плане – явление сложное и противоречивое. Мы ещё не представляем в полной мере, что она внесла в культуру и культурную жизнь, как повлияла на нравы миллионов людей. Очевидно, победа советского народа в войне способствовала пробуждению у него гражданского чувства собственного достоинства, личности, свободомыслия, надежд на лучшую жизнь, её демократизацию.

Несмотря на огромные трудности объективного и субъективного характера в годы войны в СССР был создан значительный духовный потенциал, который должен был стать одной из слагаемых сил страны в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками [12]. В решении этой исторической задачи значительная роль принадлежала системе государственно-партийного руководства культурой в условиях войны. Эта системы функционировала как административно-командная система. Для культуры она порождала «закрепощение» духовной жизни, подавление творческого начала в культуре. Но «ирония истории» состояла в том, что в условиях войны административно-командная система оказалась как бы более «приспособленной» к экстремальной обстановке. Следует отметить, что в этом не было ничего противоестественного, административно-командная система имела много общего с военными методами управления. В обстановке войны масштабы культурно-идеологических «проработок» и кампаний, назревавших накануне войны, заметно сократились. Разросшиеся до войны бюрократический аппарат управления культурой и идеологического контроля был численно ослаблен, а главное – переориентирован в значительной мере на решение специфических задач военного времени. Перед деятелями культуры встала общая объединяющая цель – спасти страну, культуру. Все остальное приобретало подчиненное значение.

Таким образом, самоотверженный труд советских людей по восстановлению системы образования и культуры в освобожденных районах в годы Великой Отечественной войны войдет в историю наряду с героическими победами Красной Армии как бесмертный подвиг народа в защите Родины.

Победа в войне – это не только историческая дата, но и напоминание о цене, которую заплатил наш народ за мир и общественный прогресс.

Список литературы

1. Преступные цели, преступные средства. Сб. док. – М.: Политиздат, 1963. – С. 34.
2. Пропаганда и агитация в решениях и документах ВКП (б). – М., 1947. – С. 469.

3. Шестая сессия Верховного совета РСФСР, стенографический отчет. – М., 1945. – С. 148.
4. Орловская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сб. док. и материалов. – Орел, 1960. – С. 385-386.
5. Российский государственный архив социально-политической истории (далее РГАСПИ). – Ф.7. – Оп.2. – Д.54. – Л.58.
6. РГАСПИ. – Ф.1. – Оп.1. – Д.256. – Л.286.
7. РГАСПИ. – Ф.7. – Оп.2. – Д.54. – Л.58.
8. РГАСПИ. – Ф.1. – Оп.3. – Д.313. – Л.13.
9. Труды МИНХ им. Г.В. Плеханова. – Вып. 67. – М., 1969. – С. 133.
10. РГАСПИ. – Ф.7. – Оп.2. – Д.17. – Л.63.
11. РГАСПИ. – Ф.7. – Оп.2. – Д.14. – Л.49.
12. Быковская Г.А., Дубинина С.А. Высшие учебные заведения в экстремальных условиях военного времени // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – №4 (277). – С.134-138.

УДК 62

**Наталья Борисовна Миронова, к.филос.н., доцент,
и.о. зав.кафедрой**

*Национальный Исследовательский Ядерный Университет «МИФИ»,
Россия, Москва
nb.mironova@yandex.ru*

ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ КАК ОСНОВА ЭТОСА ТЕХНОНАУКИ

Ключевые слова: технонаука; этос науки; искусственный интеллект; конвергентные технологии; информационные технологии

Аннотация. В статье рассматривается изменение в понимании этического в современной технонауке. Ценностные факторы включены в структуру современного знания. Они становятся важным средством раскрытия потенциальных возможностей науки и определяют позитивность социотехнических трансформаций. Особое внимание автор уделяет рассмотрению принципа открытости. Принцип открытости является фундаментальным основанием этоса науки и одновременно проявляется во взаимоотношениях науки и общества. Нарушение принципа открытости может привести к негативным социотехническим трансформациям.

**Natalia B. Mironova, Candidate of Philosophy, Associate
Professor**

*National Research Nuclear University MEPhI,
Russia, Moscow*

OPENNESS-PRINCIPLE AS A BASIS OF TECHNOSCIENCE'S ETHOS

Keywords: *technoscience; ethos of science; artificial intelligence; converging technologies; information technologies.*

Abstract. *The article examines the change in the understanding of the ethical in modern technoscience. Value factors are included in the structure of modern knowledge. They become an important means of unlocking the potential of science and determine the positivity of socio-technological transformations. The author pays special attention to the consideration of the principle of openness. The principle of openness is the fundamental basis of the ethos of science and at the same time manifests itself in the relationship between science and society. Violation of the principle of openness can lead to negative socio-technological transformations.*

Постнеклассическая наука пришла к осознанию включения ценностных факторов в структуру научного знания. Сегодня становится очевидным, что ценностные основания являются важнейшим условием раскрытия потенциальных возможностей технауки. История показывает, что сами по себе технологии нейтральны и могут употребляться в разных проекциях, давая либо позитивные результаты, реализовываясь с большой продуктивностью и определяя курс мирового развития, либо обладая разрушительными проявлениями. Воздействие социально-экономических факторов на реализацию технологических возможностей очевидно. В этой связи представляется важным выявление ценностных факторов социотехнических позитивных трансформаций.

Развитие технологий невозможно без инициативности, открытости всему новому. Данный принцип основывается на беспрепятственном обмене информацией, что необходимо для новых прорывов в различных областях знания. Принцип открытости, будучи фундаментальным основанием этоса науки, сегодня при-

обретает особый статус, как в связи с междисциплинарным характером знания, так и освоения технаукой новых регионов активности – от конвергентных наук до киберфизического формата производств (см. [1], [2]). Мир, компоненты которого оказываются все более взаимосвязанными, становится все более сложным в технологических проявлениях, что обостряет проблему неравенства в доступе к новому знанию. Расслоение государств, регионов в зависимости от критерия владения технологиями может породить ряд негативных проявлений развития социотехнической динамики, особенно в том случае, когда речь идет о цифровизации и инновационных практиках (см, н-р, [3]). Развитие этого социального конфликта может привести к нетерпимости и даже к открытым столкновениям между структурами, владеющими знаниями и теми, кто их не имеет. Рост подобной поляризации и изоляции негативно скажется на темпах и направленности социотехнических перемен, что может привести к замкнутому кругу – с одной стороны – росту проблемы неравенства, международной напряженности, а с другой – к нарушению принципа открытости, выраженного в нарушении свободного обмена и распространения информации в глобальном масштабе, которое негативно скажется на решении экологических проблем.

Современные нано-био-инфо-когнитивные технологии, развитие систем искусственного интеллекта, расширяющих сами возможности понимания человека, способствуют принципиальному изменению понимания этического. Если раньше этика ограничивалась взаимоотношениями между людьми, то теперь в сферу этического включаются сложностные взаимодействия человека с системой знания и ее технологическими проявлениями.

Список литературы

1. Roco M.C., Bainbridge W.S., editors. Converging technologies for improving human performance. Nanotechnology, biotechnology, information technology and cognitive science. Arlington, Virginia: National Science Foundation (NSF) / Department of Commerce (DOC). 2002.
2. Leshchev S.V. (2021) From Artificial Intelligence to Dissipative Sociotechnical Rationality: Cyberphysical and Sociocultural Matrices of the Digital Age. In: Popkova E.G., Ostrovskaya V.N., Bogoviz A.V. (eds) Socio-

economic Systems: Paradigms for the Future. Studies in Systems, Decision and Control, vol 314. Springer, Cham.

3. Шедько, Ю.Н. Региональный человеческий потенциал России в стартапах цифровой экономики / Ю.Н. Шедько, М.Н. Власенко, Л.М. Кунбутаев // Человеческий капитал в формате цифровой экономики: Междунар. науч. конф., посвященная 90-летию С.П. Капицы, Москва, 16 февраля 2018 г.: сб. докладов. – М.: Редакционно-издательский дом РосоУОУ. – 2018. – С. 215–

УДК 342.25

**Ирина Алексеевна Обертяева, к. ист. н., доцент,
Андрей Александрович Брусак, курсант**

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
Россия, Воронеж
Irina-obertyeva@mail.ru*

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПОПРАВКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ключевые слова: конституционные поправки; местное самоуправление, публичная власть, муниципальная и региональная власть.

Аннотация. Актуальность исследования определяется осмыслением изменений в КРФ, осуществленных в 2020 году. В ходе конституционной реформы поправки были внесены в главы 3-8 Конституции РФ, но они серьезно изменили основные принципы организации местного самоуправления. В связи с этим появились новые возможности для совершенствования местного самоуправления.

**Irina Alekseevna Obertyaeva, Ph.D. N., Assoc. Prof.
Andrey Aleksandrovich Brusak, kursant**

*Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy
named after Professor N. Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin»,
Russia, Voronezh*

CONSTITUTIONAL AMENDMENTS AND THEIR IMPORTANCE FOR LOCAL GOVERNMENT

Keywords: *constitutional amendments; local government, public authority, municipal and regional authorities.*

Abstract. *The relevance of the study is determined by understanding the changes in the CRF implemented in 2020. In this regard, new opportunities have appeared for improving local self-government. It is important how the constitutional amendments will be implemented.*

Местное самоуправление - это первый уровень, с которым встречаются люди. Где бы ни жил человек, он хочет жить достойно, с безопасными, хорошими дорогами, освещенными улицами, благоустроенными дворами, удобными спортивными и детскими площадками.

Глава восьмая Конституции РФ содержит в себе статьи, которые задают основу для всего российского законодательства о местном самоуправлении. Поправки, внесенные в КРФ в 2020 году в главы 3-8, серьезно изменили основные принципы организации местного самоуправления.

В ст.12 первой главы КРФ, содержится норма, согласно которой местное самоуправление является самостоятельной властью, оно отделено от органов государственной власти. Но фактически поправки, которые были внесены в ст.131, 132 КРФ показывают, что государственная власть получила право полноценно участвовать в формировании органов местного самоуправления, то есть местное самоуправление встроено в публичную власть. Подчиняться органы местного самоуправления должны органам государственной власти по тем вопросам, которые власть сочтет необходимым отрегулировать федеральным законом [1].

Поселенческий принцип организации, согласно которому органы местного самоуправления должны организовываться в поселениях, изъят из главы восьмой КРФ. Введено положение в ч.1,ст.131 о том, что перечень муниципальных образований определяется федеральным законом. Оно позволяет заменить поселенческий принцип на территориальный, т.е. сделать так, что органы местного самоуправления из поселений уйдут и будут заменены органами, которые будут по-прежнему называться органами местного самоуправления, но будут фактически формироваться с

помощью органов государственной власти, по крайней мере на исполнительном уровне.

Одним из признаков местного самоуправления является осуществление власти народом как непосредственно, так и опосредованно (ч.2,ст.3). Согласно ст.12 КРФ органы местного самоуправления самостоятельны, но с другой стороны, согласно ч.3, ст.132, они частично являются государственными. Местное самоуправление отделено от государства, но согласно ч.3, ст. 132 включено в единую систему публичной власти. В главе 3 КРФ появился этот новый термин [1]. Структура органов местного самоуправления определяется самостоятельно, но как он сейчас скорректирован - с участием органов государственной власти.

Каково значение этих изменений для местного самоуправления?

В процессе развития системы местного самоуправления накопилось огромное количество проблем. Основная проблема состоит в том, что финансовая база недостаточно урегулирована, в связи с чем, бюджеты многих муниципальных образований меньше, чем того необходимо для реализации необходимых полномочий и удовлетворения потребностей населения.

Происходит разрыв в реализации различных проектов, полномочия есть у органов местного самоуправления, им их делегируют, а денег для решения вопросов, которые необходимы муниципалитету и людям, нет. Или в поселке, городе другие приоритеты, куда необходимо потратить деньги. Так, например, школу построили, а дороги нет, и как добираться до новой школы? Но, за дорожное покрытие несут ответственность региональные органы власти, так как это другой проект. Или течет крыша, но чтобы ее залатать, требуется много времени – нужно действовать оперативно а, власть на местном уровне бессильна из-за отсутствия средств, ресурсов.

Складывается ситуация, что орган местного самоуправления не слышит население, население пишет жалобу в прокуратуру и только тогда, когда появится решение суда, вопрос начинает решаться. На деле получается долгий, сложный, нервный путь, и решение вопроса откладывается, хотя, как считает, население, по логике и здравому смыслу эта проблема не стоит таких усилий.

Для жителей часто нет разделения власти на региональную, муниципальную, а есть просто власть. В конечном итоге недовольство людей деятельностью власти остается, так как целостный результат решаемой проблем, отсутствует. Запутанность полномочий местного самоуправления и региональной власти, отрицательно сказывается на людях.

Таким образом, разрыв во взаимодействии муниципальных и региональных властей не позволяет оперативно и качественно решать проблемы города, села, поселка.

Если муниципалитет не обладает полномочиями, нет финансовой состоятельности, то остается только организационный ресурс, а на нем много не сделаешь. Оперативно управлять тяжело, используя только организационный ресурс. Глава местного самоуправления говорит, что меня избрал народ, и моя власть самостоятельна. Получается, что люди у власти зачастую занимаются не хозяйственной деятельностью, а политической борьбой. Это серьезная проблема. Есть конфликты между региональной властью и главой местного самоуправления, что разрывает цепочку эффективного взаимодействия властей разных уровней.

Отметим, что взаимосвязь государственной власти и местного самоуправления раскрывают три теоретические концепции.

Первая исходит из того, что местное самоуправление это та же государственная власть, но связана с реализацией местных вопросов.

Вторая теория делает акцент на том, что местное самоуправление – особая форма общественной власти народа. Сам народ формирует местное самоуправление, структуру его органов и передает часть полномочий государственной власти.

Третья теория совмещает элементы первой и второй теории, что местное самоуправление с одной стороны агент государственной власти, и с другой стороны – это самостоятельная форма власти, потому что связана с тем, что реализует запрос жителей в конкретных населенных пунктах.

Очевидна попытка построить третью модель взаимосвязи органов местного самоуправления и органов государственной власти на основе конституционных поправок. Это позволит преодолеть разногласия, существующие между муниципалитетами и

субъектами Федерации, а, следовательно, более эффективно решать задачи в интересах их населения.

Местное самоуправление – форма осуществления власти самим народом, под свою ответственность, на своей территории с учетом местных традиций. Практика муниципальных образований свидетельствует о том, что когда полномочия подкреплены финансами, люди активно участвуют в решении общественных дел. Возьмем проекты по благоустройству общественных пространств, развитию социальных объектов. Когда люди видят, что они могут влиять на проект, они очень активны. Власть советуется с жителями, людей опросили и сделали, как люди хотели. Люди должны иметь право по своему усмотрению использовать часть бюджетных средств муниципалитетов [2].

Механизмы прямой коммуникации граждан и власти уже созданы во многих регионах. Например, в Московской, Нижегородской области работают онлайн – платформы обратной связи с гражданами. Они позволяют быстро реагировать на повседневные проблемы жителей. Это вызывает позитивные отклики населения, стимулирует активность людей, инициативность. Но необходимо финансирование для создания и организации функционирования таких платформ. Изменения в КРФ призваны масштабировать такие и другие положительные практики посредством использования бюджетных средств не только муниципалитета, но и бюджетов других уровней.

Поправка, внесенная в ФЗ №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в апреле 2017 года, вводит новую форму муниципальных образований – муниципальный округ, что позволяет объединять в границах округа несколько городов и сельских поселений. Укрупнение муниципальных образований имеет потенциал для решения кадровой проблемы, так как позволит сократить число муниципальных служащих, а экономия бюджетных средств даст возможность подготовить кадры управленцев на более качественном уровне. Состав органов власти может обновиться за счет молодых специалистов. Путем этой реформы снимается также конфликт между многочисленными чиновниками, во многих сферах исчезнет дублирование полномочий. До сих пор была нередка

ситуация, когда одним и тем же вопросом занимались и руководство поселения, и руководство района. При этом, никто точно не знал, кто за что отвечает. Некоторые формы, процедуры местного самоуправления должны быть унифицированы в контексте конституционных изменений. Единые условия создать нельзя, а классифицировать инструменты, стандарты управления, важно.

Отметим, что поправки в Конституцию РФ дают возможность финансовой самостоятельности, появилась возможность комплексно решать задачи, стоящие перед муниципальным образованием. Теперь органы местного самоуправления будут встроены в систему публичной власти, будут получать деньги за весь блок, за все затраты, а проект будет выполняться «под ключ». Ранее в Конституции речь шла только о компенсациях за дополнительные расходы, возникшие в результате решений, принятых органами государственной власти.

В заключение отметим, что проблемы местного самоуправления могут быть решены путем встраивания системы местного самоуправления в систему публичной власти. Вопрос в реализации конституционных поправок, установлении механизма жесткой ответственности за их претворение в жизнь, совершенствовании законодательства разных уровней на основе конституционных изменений.

Список литературы

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] // URL.: <https://www.СПСКонсультантПлюс> (дата обращения 12.03.2021)

2 Путин поручил кабмину подготовить проект основ политики развития местного самоуправления. [Электронный ресурс] // URL.: <https://www.tass.ru/politikka/7881913> (дата обращения 12.02.2021)
УДК 316.62:17.02

УДК 37.034

Жанна Ивановна Руденя, к. филол. наук, доцент

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж
zhannaterlec@mail.ru*

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И НАВРСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: нравственные проблемы, социальные проблемы, современное общество, регресс гуманности.

Аннотация. Статья посвящена одному из важнейших вопросов действительности – духовно-нравственному кризису современного общества. Рассматривается аспект потери традиционных моральных ценностей, духовных и нравственных идеалов современным обществом.

Rudenya Zhanna I., к.филол.н., доцент
Voronezh state university of engineering technologies,
Russia, Voronezh

MODERN SOCIETY AND MORAL PROBLEMS

Keywords: moral problems, social problems, modern society, regression of humanity.

Abstract: the article is devoted to one of the most important issues of reality - the spiritual and moral crisis of modern society. The aspect of the loss of traditional moral values, spiritual and moral ideals by modern society is considered.

Проблемы нравственности всегда интересовали человечество и это отражено во многих древних учениях, философских мыслях и т.д. Философское представление о нравственности стало формироваться еще в Древней Греции. Сократ, а за ним Платон, положили проблемы нравственности в основу философии.

Нравственность – это не врожденное качество человека. Нравственность – это продукт воспитания, основа личности человека. Роль ее огромна и поэтому столь важно, как можно раньше ознакомить человека с нравственными ценностями. Недостаток нравственного воспитания подрастающего поколения составляет одно из величайших зол нашего времени, с которым необходимо бороться, иначе человечество дойдет до нравственного разложения.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет огромное значение: ее необходимо считать одной из приоритетных в деле развития нашего государства.

Сегодня крайне важно, что здравомыслящая часть общества ясно осознает наличие в стране духовно-нравственного кризиса, проявляющегося в легком отношении к семейным ценностям, к распространению насилия, террора, вандализма, правового нигилизма, коррупции и других негативных явлений.

Современная система образования не всегда в состоянии ответить на все вызовы времени, удовлетворить весь спектр интеллектуальных и духовных потребностей человека. В её рамках не могут быть полностью решены вопросы информационной и правовой культуры, здорового образа жизни, экологического просвещения и другие.

Прежде всего, в действующей системе образования нет четко обозначенной системы воспитания, само понятие «воспитание» редуцировано до идеи «адаптации к социуму». Идет процесс вытеснения воспитательного процесса в систему дополнительного образования и коммерциализации последнего. Духовная опустошенность современных молодых людей нередко толкает их на путь алкоголизма, наркомании, преступного бизнеса, экстремизма и терроризма; ощущение безысходности и отчаяния приводят к самоубийству.

В современный исторический период, характеризующийся политическими сложностями, нестабильностью экономики, можно отметить факт обострения нравственных проблем современного общества. Все более разрушаются социальные и нравственные устои, что ведет к нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности и к регрессу гуманности.

Духовно-нравственный кризис, без сомнения, усугубляет кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере. Наиболее уязвимыми оказались такие сферы, как культура, духовность, нравственное здоровье, патриотизм. Потеря человеком, особенно молодым, жизненных ориентиров, часто используется

различного рода оппозиционными силами для решения деструктивных задач.

Затрагивая культурно-исторический аспект, нельзя не упомянуть о телевидении. Телевидение сейчас играет важнейшую воспитательную и идеологическую роль и, без сомнения, в значительной мере влияет на общественное мнение. В этой связи особую значимость приобретает вопрос о том, насколько объемно содержание и качество телевизионных программ отражает действительность и соответствует уровню развития и потребности наших граждан.

Нельзя не отметить, что, к сожалению, современная телевизионная пропаганда, которая основывается на чуждых для нашего менталитета лозунгах по принципу «добивайся богатства любой ценой» и «бери от жизни все», подрывает нравственные устои общества.

Противопоставление нравственности и эффективности стало характерным для нашего общества, что загоняет его в ловушку, губительность которой им явно недооценивается.

Проблемы нравственности, интересов общества, патриотизма и проблемы рекламы на телевидении связаны гораздо теснее, чем это может показаться на первый взгляд. Производителям рекламы и бизнесменам – ее заказчикам не хватает как патриотизма, так и обычного рационального мышления. Ведь, если они хотят жить в цивилизованной великой стране, где соблюдаются законы и защищаются интересы народа, они должны научиться уважать свой народ, его чувства и нравы.

Интернет – величайшее достижение научного прогресса. Это уже виртуальная реальность и уникальная возможность доступа к информации, к образованию и даже к саморазвитию.

С другой стороны, надо отдавать отчет в том, что данное виртуальное пространство является источником очень серьезных рисков и угроз для общества, особенно для молодежи. Их список весьма объемный: терроризм, порнография, педофилия, пропаганда наркотиков, насилие и т. д. При этом скорость распространения любой информации абсолютно неконтролируема и мгновенна. С огромной скоростью по миру распространяется не только добро, но и то, что разрушает корневую человеческую культу-

ру и нравственные ценности, на которых держится наша цивилизация. Невозможно отрицать и не замечать этот факт. Более того, попытка игнорировать это -просто преступна.

Таким образом, приоритетной задачей государства и политического строя является актуализация системы общенациональных ценностей. Нравственное воспитание должно стать важнейшим приоритетом и государственной образовательной политики.

Необходимо на государственном уровне пропагандировать нравственные понятия, такие как честь, искренность, добро, скромность и доброжелательность.

Знания о добре и зле, о том, что делает человека достойным, сильным и успешным, а что делает ничтожным, глупым и беспомощным, являются самыми востребованными в обществе!

Список литературы

1. Журавлев А.Л. Нравственные проблемы современной России / А.Л. Журавлев, А.В. Юревич // Нравственность современного российского общества: психологический анализ. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2012. – С. 5-21.

2. Сеницын Д.В. Нравственность в современном мире / Д.В.Сеницын, А.А. Богданова // Психолого-воспитательные проблемы развития. – № 2. – 2015. – С. 31-37.

УДК 356.15:355.233

Алиса Борисовна Сандберг, студентка
Воронежский государственный университет,
Россия, Воронеж
sandberg.alisa@gmail.com

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: волонтерское движение, патриотическое воспитание, гражданская позиция, волонтер, волонтерство, добровольцы.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности волонтерского движения в современной России, его способность оказывать влияние на процесс патриотического воспитания молодежи. Отмечается, что волонтерство является важной составной частью воспита-

ния духовно-нравственных ценностей в обществе, становления личности.

Sandberg Alisa Borisovna, student

Voronezh State University,

Russia, Voronezh

VOLUNTEER MOVEMENT AS A PART OF THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Keywords: *volunteer movement, patriotic education, civic position, volunteer, volunteering, volunteers.*

Abstract. *The article examines the features of the volunteer movement in modern Russia, its ability to influence the process of patriotic education of young people. It is noted that volunteering is an important component of the upbringing of spiritual and moral values in society, the formation of an individual.*

Мощным фактором патриотического воспитания молодежи, в том числе и студенческой, к которой я принадлежу, является волонтерское движение, позволяющее лично мне быть активным участником важных событий в жизни города и в жизни вуза. Мне повезло с наставниками, которые помогли войти в огромную армию волонтеров. Я стала добровольцем еще в школе. Мои учителя своим примером вдохновляли нас участвовать в малых, но таких важных делах: сажать деревья у школы, работать с социально незащищенными группами населения [1-4]. Мы помогали животным, работая в Воронежском зоопарке имени А.С. Попова. Однажды мы очистили от прошлогодней листвы зоопарк. Наградой стала возможность пообщаться с животными, изучить их жизнь поближе вместе с работниками зоопарка.

Волонтерская деятельность дает всем нам студентам возможность проявить себя в различных формах взаимоотношений в обществе, приобрести бесценный опыт взаимодействия с другими структурами [4-7]. Желание помогать другим может изменить цели и задачи, которые ставят перед собой молодые люди [8]. Это поможет стать им зрелыми, цельными, по-своему уникальными

гражданами, патриотами своей страны. Ведь главное в вузе, как мне кажется, это не то чему учат, а то, как учат.

За последнее время произошли изменения в самом волонтерском движении и в его восприятии обществом. Многие подростки, как и я, еще в школе получают волонтерскую книжку и оказываются членами одной большой семьи волонтеров. Они участвуют во многих акциях [9].

Например, в эти дни в Воронежской области проходит военно-патриотическая акция «Мы – армия страны. Мы – армия народа». Благодаря этому воронежцы могут посетить тематический состав поезда на вокзале Воронеж-1. Внутри вагона они смогут увидеть экспозицию по аналогии музейного комплекса «Дорога памяти» с возможностью просмотра и загрузки сведений о ветеранах Великой Отечественной войны.

В других тематических вагонах отражены: новейшие достижения современной армии; место и роль молодежи в повседневной жизни Вооруженных Сил Российской Федерации; образцы новейшей техники и вооружения на открытых платформах.

Акция «Мы – армия страны. Мы – армия народа» проводится по решению Президента Российской Федерации и реализуется Министерством обороны Российской Федерации. Старт состоялся в Москве на Киевском вокзале 25 апреля и, пройдя все военные округа, завершится 27 июня в парке «Патриот» Московской области. И помогают этой акции добровольцы, волонтеры.

Завершилась автопробегом по Воронежской области еще одна акция с участием волонтеров – «Альманах памяти». Студенты и преподаватели, представители профсоюзных организаций вузов, члены областного совета молодых педагогов и другие желающие посетили 6 мест Воронежской области, которые имеют звание «Населённый пункт воинской доблести».

В акции приняли участие более 80 волонтеров. «Цель автопробега, да и всего проекта «Альманах памяти» – рассказать ребятам историю нашей области и историю военных действий.

Перечислим несколько основных направлений волонтерства среди обучающихся в вузе и средней школе: краеведение как один из важных предметов, музейная деятельность и педагогика, туризм, экскурсии по маршрутам и объектам культурного насле-

дия, библиотечная деятельность, школа студенческого актива и самоуправления, события, памятные даты и мероприятия, передача из поколения в поколение культурных стандартов, традиций и обычаев в семье [10-11].

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» //СПС Консультант Плюс

2. Моцар Е.М., Ковалева Е.Н. Духовно-нравственное воспитание студенчества // В сборнике: Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз. Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета инженерных технологий, – 2019. – С. 142-143.

3. Ковалева Е.Н., Сандберг А.Б. Молодежное движение в России. // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2018. – Т. 19. №2. – С. 54-62.

4. Репин П.С., Ковалева Е.Н., Матвиенко Н.А. Методологические основы предпрофильного образования на факультете довузовской подготовки // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. -2016. -№ 2 (10). -С. 87-94.

5. Ковалева Е.Н., Зацепилина Н.П., Моцар Е.М. Традиции сохранения историко-культурного наследия как важная составляющая воспитания обучающихся // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. -2018. № 1 (18). -С. 44-50.

6. Ковалева Е.Н., Моцар Е.М. Инновационный потенциал обучающихся: патриотизм и образование // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. -2018. № 4 (21). -С. 46-50.

7. Щепилова О.Н., Ковалева Е.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе самоопределения обучающихся и формирование ключевых компетенций // В сборнике: Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз. Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета инженерных технологий, – 2019. – С. 269-270.

8. Ковалева Е.Н., Моцар Е.М., Сандберг А.Б. Формирование воспитательного пространства обучающихся в рамках профориентацион-

ной работы // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2019. № 1 (23). С. 50-55.

9. Герасимова Е.С., Ковалева Е.Н. Методы профессиональной ориентации учащихся во взаимодействии школа-вуз» // В сборнике: Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз. Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета инженерных технологий, – 2019. – С. 50-51.

10. Ковалева Е.Н., Моцар Е.М., Сандберг А.Б. Патриотизм и образование как нравственная ценность современной молодежи // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. -2019. № 4 (26). -С. 31-34.

11. Сандберг А.Б. Великая отечественная война 1941-1945 гг. глазами поколения XXI века // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. -2020. № 4 (31). - С. 63-66.

УДК 615.857

**Лариса Анатольевна Новикова, старший преподаватель,
Виктория Жирайровна Тигранян, магистрант**

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж
vikki.tigranyan@mail.ru*

НАНОМОЛЕКУЛЯРНОЕ ПИТАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: питание, работа, биомодуль, продукт

Аннотация. Данный проект разрабатывает питание не только для спортсменов, но и для людей с загруженным распорядком дня и непрерывной работой. Применение наномолекулярных технологий в формировании комплексных продуктов питания с установленными целенаправленными результатами раскрывает новейшее направление в спортивной нутрицевтике.

**Novikova Larisa Anatolyevna, Senior Lecturer,
Tigranyan Victoria Zhirayrovna, undergraduate**
*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

NANOMOLECULAR NUTRITION IN HUMAN LIFE

Keywords: food, work, biomodule, product

Abstract. *This project develops nutrition not only for athletes, but also for people with a busy daily routine and continuous work. The use of nanomolecular technologies in the formation of complex food products with established goal-oriented results reveals the latest trend in sports nutraceuticals.*

Применение наномолекулярных технологий в формировании комплексных продуктов питания с установленными целенаправленными результатами раскрывает новейшее направление в спортивной нутрицевтике. В случае использования food support effect за человеком остается независимый подбор кулинарной обработки продуктов, склонность возлюбленному кулинарному рецепту. Проект инноваторского спортивного питания (СПМ-17) в отсутствии работы приспосабливается к нужному образу жизни, распорядку дня, режиму питания.

Порядок полного диетического фона может быть подобран с учетом обычных органолептических качеств, включающих внешний вид, цвет, запах, консистенцию и вкус. Органолептический анализ применяют для определения и контроля качества готовых изделий, пищевых полуфабрикатов и сырья. В рамках деятельности над инноваторским наномолекулярным питанием изобретена концепция доставки провиантских ингредиентов в конкретные отделы кишечного тракта с целью рационального пищеварения с учетом pH кишечного содержимого, анатомо-физических отличительных черт кишечной стены. В решении необходимо отметить, то, что нынешнее спортивное питание, данное никак не только лишь наилучший набор ингредиентов, соответствующий условиям сформировавшегося у человека биохимизма клетки. Данный оригинальный комплекс, состоящий из модулей малобюджетного энергообеспечения клеток, восполнения их структурных компонентов согласно менее расходному пути. В его структуру вступают стресслимитирующие субстраты и элементы, побудительные репарацию тканей. Эффективный транспортный узел гарантирует целенаправленную доставку в соответствии с определенными нуждами[1].

Импульсом для начала данной работы явился тест рынка предназначенных товаров питания. Оказалось, собственно, что в одном ряду с обилием услуг для вспомогательного питания, отсутствуют пищевые продукты для людей, оказавшихся в экстремальных условиях. Меж тем питание человека в период присутствия в экстремальных условиях приобретает очень важный характер. Данный проект разрабатывает питание не только для спортсменов, но и для людей с загруженным распорядком дня и бесперывной работой. Нам важно в создании комплексных продуктов с использованием наномолекулярных технологий подобрать план питания как для спортсменов, так и для работающих людей, которым это также необходимо. К примеру, специальность инженера-технолога или же рабочего в кондитерском цехе. Поток сладостей идет бесконечно и конвейер работает без остановок. Смена за сменой идет работа людей, которые никак не могут остановить производство или отойти и спокойно пообедать. В данном случае наномолекулярное питание – это выход из ситуации. Оно будет очень эффективно и питательно, безопасно и даже диетически полезно, но самое главное его можно съесть, не прерывая свою работу. В этот период значительно нарушается баланс физиологических функций в сторону максимального энергопотребления. Соответственно существенно возрастает потребность в дополнительном источнике поступления энергетических субстратов, меняется метаболизм. Наномолекулярное питание является открытием и находкой для людей, имеющих такую важную и сложную работу, которую нужно выполнять своевременно и не прерываясь. Ведь питание является важной частью нашего организма и нужно заботиться о нем всегда, даже если ваша работа вам этого не позволяет.

В состав продукта входит два базовых компонента: энергетический биомодуль и антистрессовый, адаптационный биомодуль. Энергетический биомодуль сбалансирован в соответствии с концепцией стрессового метаболизма и состоит на 31 % из жировых ингредиентов, 44 % углеводов и 7 % белков. За базу взят продукт- какао бобы, как продукт максимально отвечающий поставленной цели. Второй модуль гарантирует стабильность психоэмоциональных реакций, высокую устойчивость к физическим

и эмоциональным нагрузкам. Он так же отвечает за существенно более эффективное усвоение энергии из первого модуля и совершенствование адаптационных свойств организма. Антистрессовый биомодуль включает в себя на 100 г продукта конъюгированные низкомолекулярные молекулы олигонуклеотидов – 50 мг, биофлавоноидов – 165 мг и иммобилизованный белковый комплекс мембранных транспортных систем – 100 мг. В разработке второго модуля применяется технология электронно-лучевого синтеза на полимерной базе биологически-активных веществ. Данная технология является ключевой в создании уникальных лекарственных средств группой компаний SFM. Данная технология позволяет радикально изменить доступность биологически-активных материалов. Все разработки имеют глубокую научную проработку, полный цикл доклинических исследований и ряда клинических испытаний. В итоге получилось достичь более эффективного усвоения энергии из первого биомодуля и добиться проявления уникальных качеств.

Фактическая энергетическая ценность продукта СПМ-17 соответствует 800-там ккал в одной упаковке (160 грамм). Таким образом, 4 упаковки общим весом в 640 грамм восполняют суточные энергетические потребности человека в условиях максимального физического и психоэмоционального напряжения. 3 упаковки продукта (480 грамм) составят энергетический бюджет в условиях повышенных физических нагрузок. 2 упаковки (320 грамм) удовлетворят необходимые физиологические потребности при нормальном режиме работы [2].

На сегодняшний день продукт первично упакован в отдельные формы по 20 грамм, вторичная упаковка по 8 шт. в герметичном легко вскрываемом пакете. Выпускается в 3 вкусовых категориях.

Таким образом, наномолекулярное питание может быть интересно не только для спортсменов, но и для работающих на производстве людей. Для них это немаловажно. К тому же, разработанное питание является питательным, полезным, разнообразным и безопасным для здоровья.

Список литературы

1. Мелешеня А., Дымар О., Савельева Т., Гордынец С., Арсенов В., Калтович И. Инновации для спортивного питания // Наука и инновации. – 2012. №1 (107). – С.68-72.

2. Штерман С.В., Штерман В.С., Сидоренко Ю.И. О тайминге спортивного питания // Пищевая промышленность. – 2019. – №2. – С.60-64.

УДК 316.477

Маргарита Леонидовна Хуторная, канд. психол. наук, доцент
*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж
mlh10@yandex.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ЛЕНИ ПРИ КАРЬЕРНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА

Ключевые слова: лень, студент, прокрастинация, саморегуляция, упражнения.

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к выпускнику Вуза, к способам достижения цели и результатов в деятельности, к успешному построению карьеры. В статье анализируются подходы к понятиям «лень» и «прокрастинация». Предлагаются упражнения для борьбы с описываемым феноменом.

**Hutornaya Margarita Leonidovna, Candidate of Psychology,
associate Professor**

*Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh*

STUDY OF THE PHENOMENON OF LENIA IN THE CAREER DEVELOPMENT OF A STUDENT

Keywords: laziness, student, procrastination, self-regulation, exercise.

Abstract. The relevance of the research topic is due to the modern requirements for a university graduate, for ways to achieve goals and results in activities, for a successful career. The article analyzes the approaches to the

concepts of «laziness» and «procrastination». Exercises are proposed to combat the described phenomenon.

Лень – личностное интегративное образование, вызывающее массу вопросов, как по поводу своего происхождения, так и по поводу отрицательного и положительного влияния на качество жизни индивида.

По мнению С.И. Ожегова, лень является отсутствием желания действовать и работать, это любовь к безделью, а тунеядец, по его мнению, это человек, который живет на чужой счет, чужим трудом, бездельник [4].

В Оксфордском толковом словаре английского языка Хорнби лень трактуется, как нежелание работать или быть активным, делать как можно меньше, не затрачивать много энергии, демонстрировать недостаточные усилия [5].

Лень может выступать как мотивационное, психическое состояние и как свойство личности. Мерой отличия лени как психического состояния от свойства личности можно считать частоту проявления лени в поведении. Как свойство личности лень характеризует человека, испытывающего любовь к безделью, имеющего склонность к празднеству, тунеядству, стремящегося к получению удовольствия, нежелающего выполнять то, что не отвечает его интересам и потребностям.

Если индивид мотивирован, ставит цели планирует свою деятельность, то есть активизирует процессы саморегуляции, то лень имеет незначительные проявления, разрушающего воздействия личности не происходит.

В ряде публикаций авторы саморегуляцию связывают с активностью: «от степени совершенства процессов саморегуляции зависит успешность, надежность, продуктивность, конечный исход любого акта произвольной активности. Все индивидуальные особенности поведения и деятельности определяются функциональной сформированностью, динамическими и содержательными характеристиками тех процессов саморегуляции, которые осуществляются субъектом активности» – считают авторы, И.Н. Мещерякова, М.Л. Хуторная, Ю.В. Щербатых [3].

Естественно активность и лень являются антагонистами в цепи достижения целей и результатов. Как психическое проявление лень можно сопоставить с прокрастинацией, то есть со склонностью к постоянному откладыванию неприятных для человека дел «на потом», а также с выученной беспомощностью, то есть с нарушением мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольности ситуации. Хотя лень и прокрастинация не являются идентичными понятиями, однако последнюю называют одной из разновидностей лени, в связи с тем, что в основе их возникновения находятся механизмы нарушения мотивационной сферы личности.

Итак, лень, как психологический феномен имеет субъективные проявления (личностный смысл лени, субъективное ее оценивание, представления) и объективные проявления (нарушения механизмов саморегуляции, а именно саморегуляцию деятельности и саморегуляцию личностного становления). Лень имеет сложную природу, она может рассматриваться и как отражение потребности в отдыхе, как выученная беспомощность, как защитная форма поведения, как условие для самореализации, как отрицательная черта характера, а также как отдых перед подъемом активности.

Исходя из полученных теоретических результатов, опираясь на соответствующие информационные источники [1; 2; 6], были разработаны практические рекомендации по ее преодолению.

Упражнения, представленные в рекомендациях, по преодолению лени подходят для индивидуального использования при дистанционном обучении.

Упражнение «Метод Альпы». Студенту необходимо записать все свои дела и сроки, в течение нужно их выполнить. Затем, оценить время их выполнения, необходимое вам, в том числе «резервное» время, так сказать, на всякий случай. Далее нужно выделить (расставить) приоритеты. После всего этого идет контроль (со стороны студента) за выполнением плана, или изменение сроков его выполнения.

Данное упражнение очень рекомендовано в период дистанционного обучения. Автор считает, что таким образом, «в про-

цессе дистанционного обучения студент будет приобретать не только профессиональные знания, но и развивать навыки оценочной самостоятельности, генерации идей, тренировать рефлексивные умения» [7].

Упражнение «Метод шести задач». Студент должен написать на бумаге все дела, выбрав из них шесть наиболее важных, необходимых. Проранжировать их в порядке понижения степени важности. Затем, спрятать этот лист бумаги и не думать о нем. На следующий день приступить к выполнению первого дела. Только по его окончании приступить ко второму и т.д. Если существует перерыв, вернуться к выполнению.

И третье упражнение: составить список своих первых десяти ситуаций, связанные с ленью в учебной деятельности. Провести анализ негативных и позитивных сторон лени в каждой из описанных ситуаций. Затем вспомнить два дела, которые необходимо было сделать, но было лень ими заниматься, а потом, когда лень прошла, в этих делах уже не было смысла. Порефлексировать: что принесла лень в те моменты, больше вреда или выгоды? Было ли что-то общее между этими делами? Сделать вывод: как такие ситуации могут сказаться на карьерном пути.

Такие способы являются эффективным средством борьбы с ленью и прокрастинацией. Если человек не составляет план действий, то решение поставленной задачи, выполнение какого-либо дела, может занять гораздо больше времени и сил (как показывает практика, это обычно дела, доставляющие удовольствие и позволяющие не выполнять то, чего так не хотелось делать, а именно: попить кофе, покурить, полежать «пять минут» и т.д.). А ведь есть такие проекты, которые нельзя сделать без четкого планирования.

Итак, самым оптимальным в планировании является расстановка приоритетов, и, как неплохой в этом плане вариант, матрица Эйзенхауэра, в которой существует всего две оси: одна из них – срочно, а вторая – важно.

Список литературы

1. Большой психологический словарь. / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М., 2003. – 672 с.

2. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 121-131.

3. Мещерякова И.Н., Хуторная М.Л., Демец Е.Г. Влияние состава семьи на формирование гендерной идентичности подростков / И.Н. Мещерякова, М.Л. Хуторная, Е.Г. Демец / Проблемы современного педагогического образования. 2017. – № 54-3. – С. 242-248.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, Мир и образование, 2012. – 1376 с.

5. Оксфордский толковый словарь современного английского языка / А. Хорнби. – М.: АСТ, 2010. – 1568 с.

6. Понарядова Т.В. Лень: причины, признаки, преодоление / Т.В. Понарядова. – СПб., Образование, 1996. – 95 с.

Хуторная М.Л. Особенности применения психолого-педагогических методов и приемов обучения в дистанционном пространстве / М.Л. Хуторная // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: ГПА, 2019. – Вып. 63. Ч.3 –С. 336-339.

УДК 32.001

**Игорь Васильевич Черниговских,
канд. филос. наук, доцент**

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж
igrchernigovskix@rambler.ru*

«ЗАБОТЛИВЫЙ ПРОТИВНИК» И «ОПАСНЫЙ СОЮЗНИК»: РОССИЯ МЕЖДУ США И КИТАЕМ

Ключевые слова: *Китай (КНР), Россия (РФ), США.*

Аннотация. *Статья посвящена анализу ситуации, в которой оказалась РФ в результате обострения отношений между США и Китаем. Автор считает, что в этих условиях США, не смотря на негативное отношение к России, не заинтересованы в слишком сильное ее ослаблении, а КНР, являясь нашим партнером, не заинтересована в усилении и развитии, прежде всего, экономическом, РФ.*

Chernigovskikh Igor Vasiljevich,
Candidate of Philosophy, Associate Professor
Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia

**«CARING OPPONENT» AND «DANGEROUS ALLY»:
RUSSIA BETWEEN THE US AND CHINA**

Keywords: *China (PRC), Russia (RF), USA.*

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the situation in which the Russian Federation found itself as a result of the aggravation of relations between the United States and China. The author believes that in these conditions, the United States, despite its negative attitude towards Russia, is not interested in weakening it too much, and the PRC, being our partner, is not interested in strengthening and developing, primarily economic, the Russian Federation.*

После развала социалистического блока, а затем и СССР, США остались единственной лидирующей державой. На смену биполярному миру пришел мир однополярный. Однако «свято место пусто не бывает». С точки зрения диалектики победа одной противоположности над другой переводит объект на новый уровень, но на этом процесс развития не останавливается – возникают новые противоречия, которые могут перейти в борьбу противоположностей. И одним из этих новых противоречий, возникших в системе международных отношений и которое многие политические аналитики считают ведущим, является противоречие между США и Китаем. При этом необходимо заметить, что превращение отношений США – Китай в борьбу противоположностей и провозглашение их как таковых происходит по инициативе США. Показательным здесь является выступление 23 июля 2020 г. госсекретаря США Майка Помпео в президентской библиотеке Ричарда Никсона в городе Йорба-Линда (штат Калифорния) с речью «Коммунистический Китай и будущее Свободного мира» в которой он описал, что «означает китайская угроза для нашей экономики, для нашей свободы и для будущего свободных демократий во всем мире». Помпео приходит к выводу, что «сегодня Китай является все более авторитарным у себя дома и все более агрессивным в своей враждебности к свободе во всем ми-

ре». Исходя из этого, госсекретарь США в духе лозунга «Свобода или смерть!» формулирует новую дилемму: «или XXI век будет веком свободы или это будет век Китая» [2].

30 октября 2000 г. была создана «U.S.–China Economic and Security Review Commission (USCC)» – «Американо-китайская комиссия по экономике и безопасности». Эта комиссия обладает «законодательным мандатом контролировать, расследовать и представлять Конгрессу ежегодный доклад о последствиях двусторонних торгово-экономических отношений между Соединенными Штатами и Китайской Народной Республикой для национальной безопасности и, при необходимости, представлять Конгрессу рекомендации для законодательных и административных действий» [8].

20 ноября 2020 г. эта комиссия подала на рассмотрение Конгресса США отчет, в котором прямо и однозначно указывается на то, что спустя каких-то полтора десятилетия Народно-освободительная армия Китая (НОАК) сможет составить вполне достойную конкуренцию войскам Соединенных Штатов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. А к середине нынешнего века, уверены члены комиссии, Китай станет сверхдержавой, способной дать бой своим врагам буквально в любой точке Земли [6]. НОАК постепенно превращается в «глобальную силу» и это очень пугает Вашингтон, видящий в такой перспективе угрозу «планетарной экспансии Компартии Китая», которая «считает либерально-демократические ценности Запада экзистенциальной угрозой» и препятствием в осуществлении собственных амбиций в борьбе с теми же США за геополитическое влияние [5].

Комиссия предложила Конгрессу 41 рекомендацию. В одной из них содержится предложение в адрес США «восстановить равновесие» военно-морских сил (ВМС) в Азии и развернуть в Азиатско-Тихоокеанском регионе флотилию, состоящую из 60 кораблей, а также передислоцировать туда 60% американских военных кораблей к 2020 г. [6]

Американские политические аналитики прямо говорят, что администрация Трампа не просто оставила новой «в наследство» огромное количество проблем в отношениях с Китаем, но, фактически довела ситуацию до стадии, на которой все чаще звучат

опасения относительно того, что нынешняя американо-китайская политика вполне может быть продолжена «другими средствами», т. е. – с применением вооруженной силы.

Администрация Байдена в свою очередь уже дала понять, что Китай является приоритетом ее внешней политики номер один. Президент США назвал Пекин «самым серьезным конкурентом Вашингтона» и подчеркнул, что экономическая агрессия Китая, нарушения им прав человека и развитие своего военного потенциала представляют угрозу интересам и ценностям США. В то же время американская администрация совершенно справедливо понизила рейтинг России до «угрозы второго уровня» [4].

Таким образом, США стремятся не допустить превращение Китая в самостоятельную экономическую и политическую силу, преодолевающую свои региональные границы и начинающую играть на мировой арене. Для этого они активизируют как внешнее, так и внутреннее воздействие на руководство Коммунистической партии Китая (КПК) с целью «побуждения его к изменениям». Вот только конечной целью таких изменений должен стать отказ Китая от своей независимости, подчинение его Вашингтону.

Однако США не могут пойти на прямое вооруженное противостояние с Китаем, т. к. они не уверены в том, что: во-первых, этот конфликт не перерастет в ядерную войну; во-вторых, военные действия (хотя бы в виде неядерных ракетных ударов) не затронут их территорию; в-третьих, Китай не поддержит РФ.

Не смотря на то, что между Китаем и РФ не прямого военного договора, предполагающего союзническую помощь в случае нападения на одну из сторон, РФ не сможет остаться в стороне в случае такого конфликта, т. к. после разгрома Китая, Россия останется один на один с США и ее союзниками. При этом США понимают, что совпадение интересов и взаимодополняемость возможностей этих стран – как военных, так и других – делают их совокупный вызов США более мощным, чем сумма его составляющих. Китай, в частности, использует свои отношения с Россией, чтобы заполнить пробелы в своем военном потенциале, ускорить внедрение инновационных технологий и развить свои усилия по подрыву глобального лидерства США. Поэтому одна

из задач США, кроме противодействия Китаю, состоит в том, чтобы не допустить любой поддержки Китая со стороны России в случае военного конфликта, сделать так, чтобы Россия занималась своими проблемами, а еще лучше – привлечь Россию на свою сторону. Это было бы для США вообще идеально – «воевать с китайцами до последнего русского».

В таких условиях можно было бы предположить, что США будут делать все возможное, чтобы ослабить Россию как возможного союзника Китая, а Китай, в свою очередь, заинтересован в усилении военной, а значит экономической и технической мощи России как потенциального противника США.

Политика США по отношению к России очевидна: это либо ослабление в условиях экономической и политической изоляции (по крайней мере, от стран Европы и неевропейских союзников США), либо (как наилучший вариант) – совершение в РФ «цветной революции» и приведение к власти людей, ориентированных на США. Эти две стратегии взаимосвязаны. Результатом экономического ослабления может быть народное недовольство, которое может привести к политическому перевороту. Отсюда та санкционная политика, прежде всего, те санкции, которые направлены против российских экономических агентов, которую проводят США и их союзники; стремление разрушить все экономические связи между Россией и Европой, даже в ущерб экономическим интересам последних; поддержка представителей т. н. «несистемной оппозиции», которые открыто провозглашают своей целью свержение «путинского режима» и построение государства, подконтрольного США; поддержка различных региональных сепаратистских движений, направленных на расчленение России на ряд мелких националистических государств; создание напряжения «на внешнем контуре», т. е. с пограничными с РФ государствами.

Однако парадокс ситуации, по мнению автора, заключается в том, что США не заинтересованы в слишком сильном ослаблении России. Это связано с тем, что США не уверены, что этим ослаблением воспользуются только они. Здесь можно привести аналогию с Крымом. Не секрет, что одним из главных приобретений США после успеха «евромайдана» в Киеве должна была

стать военной базой в Севастополе. 5 сентября 2013 г. Пентагон объявил тендер на переделку одной из школ в Севастополе под инженерную базу ВМФ США. Военные аналитики говорят о том, что США планировали разместить в Севастополе корабли с ракетным оружием. В результате в зоне риска оказались бы Москва, Поволжье, база дальней авиации в Энгельсе и многие другие точки на карте, имеющие стратегическое значение для безопасности России. Однако события конца 2013 г. – начала 2014 г. на Украине привели к тому, что этим планам не удалось осуществиться: 16 марта 2014 года в Крыму состоялся референдум о статусе автономии, на котором около 97 % пришедших на участки высказались за вхождение республики в состав России, а 18 марта Россия и Крым подписали договор о вхождении республики и города Севастополя в состав РФ.

США прекрасно понимают, что ослаблением России может воспользоваться и Китай, которые могут использовать эту ситуацию для расширения своей территории за счет Дальнего Востока и части (или всей) Сибири и таким образом увеличить своей военный потенциал.

Исходя из этого, можно предположить, что чем больше будет укрепляться Китай, тем слабее будет нажим на Россию.

Кроме того, США заинтересованы в России как стране, которая сдерживает экспансию Китая в Центрально-Азиатском регионе. Так же США хотели бы заручиться если не осуждением, то хотя бы нейтралитетом в случае насильственного присоединения Тайваня к КНР. Некоторые аналитики говорят о том, что США могут предложить России признание Крыма в ответ на непризнание присоединения Тайваня к Китаю.

Поэтому, разрушая торгово-экономические связи России со странами Европы, США не торопятся разорвать с РФ свои отношения в этой сфере¹.

¹ Статистика Федеральной таможенной службы России свидетельствует о поступательной динамике торгово-экономических связей. За 2019 г. двусторонняя торговля увеличилась на 4,9% по сравнению с 2018 г. до 26,2 млрд. долл. Экспорт из России в США составил 13 млрд., импорт в Россию – 13,2 млрд. В 2020 г., в связи с эпидемией, наблюдался определенный спад – в 2020 г. товаро-

В рассмотренном ракурсе можно рассматривать заявление президента США Джо Байден, сделанное 29 апреля 2021 г. во время выступления перед членами обеих палат Конгресса о том, что Москва и Вашингтон могут сотрудничать, когда это отвечает взаимным интересам обеих сторон. В качестве примера такого сотрудничества можно привести продление в феврале 2021 г. на пять лет российско-американского Договора о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3).

Некоторые политики и аналитики рекомендуют стратегию «обратного никсонизма», заключающуюся в примирении с Россией с тем, чтобы увести ее от Китая. В упомянутом выше выступлении госсекретаря США Майка Помпео говорится, что необходимо создать «новый альянс демократических стран» для противостояния коммунистическому Китаю. При этом он рассчитывает и считает вероятным «вовлечение» РФ в борьбу с КНР: «Я думаю, что есть такая возможность. Эта возможность рождается из отношений, естественных отношений между Россией и Китаем» [2].

С этой целью нам извне вбрасываются мифы о китайских угрозах, ссылаясь на непростую историю российско-китайских отношений, особенно во второй половине XX в. (например, советско-китайский пограничный конфликт на о-ве Даманском 2 и 15 марта 1969 г., поддержка Советским Союзом Вьетнама во время вооружённого конфликта между Вьетнамом и Китаем, произошедшим в феврале – марте 1979 г.). Результатом этого был односторонний отказ Китая в апреле 1979 г. от советско-китайского договора о дружбе, союзе и взаимной помощи.

Одновременно с этим предпринимаются попытки поднять в российском обществе вопрос о правильности нынешней политики России в отношении Китая в надежде на то, что будущие лидеры выберут другой – нейтральный – курс.

Второй парадокс данной ситуации, по мнению автора, состоит в том, что Китай, в свою очередь, не заинтересован в уси-

оборот между Россией и США составил 23,8 млрд. долл. Экспорт из России в США составил 10,8 млрд. долл. США, импорт в Россию – 13 млрд. долл.

лении России. Поэтому, хотя Китай является вторым по величине торговым партнером России (после ЕС) и крупнейшим ее индивидуальным партнером как в экспорте, так и в импорте, для Китая российский рынок не является приоритетным. Россия занимает десятое место в китайском экспорте и не входит в первую десятку ни по импорту, ни по общему объему торговли.

С 2014 по 2018 гг. Китай напрямую инвестировал в экономику РФ не более 24 млрд. долларов. За тот же период Китай инвестировал 148 млрд. долларов в страны Африки к югу от Сахары (включая 31 млрд. долларов только в Нигерии) и 88 млрд. долларов в Южной Америке (включая 34 млрд. долларов только в Бразилии) [7].

В 2009 г. была подписана «Программа сотрудничества в регионах Дальнего Востока, Российской Восточной Сибири и Северо-Востока Китая на 2009-2018 гг.». На момент подписания она включала 205 ключевых проектов: 94 относились к российской территории, 111 – к китайской. При этом эксперты-китаеведы, специалисты по экономическим связям России с Китаем единогласно отмечали невыгодность большинства проектов Программы для российской стороны. Один из ведущих исследователей межрегионального сотрудничества РФ и КНР М. В. Александрова (Институт Дальнего Востока РАН) отмечает: «В документе явным образом лоббируются китайские интересы... Все проекты объединяет одно: китайские предприятия-изготовители конечного продукта будут использовать российские сырьевые ресурсы» [1, с. 200-201]. Эту же тенденцию отмечает В. Г. Гельбрас (Институт стран Азии и Африки МГУ). По его мнению, перед нами - «ясная государственная программа КНР по освоению новых территорий ... Намеченные формы освоения и методы действий Пекина напоминают историю освоения европейскими державами Южной и Центральной Африки в XIX в.» [3, с. 248-250].

Китай не поддержал Россию в вопросах, имеющих большое геополитическое значение для Москвы. Пекин отказался признать независимость Абхазии и Южной Осетии после российско-грузинской войны в 2008 г., а также воздержался, вместо того чтобы голосовать против резолюции ООН, осуждающей захват Россией Крыма в 2014 г.

Такая ситуация связана с тем, что Россия является конкурентом Китая по влиянию на страны Центрально-Азиатского региона. Хотя в данном случае возможность возникновения конфликтов между КНР и РФ можно уменьшить путем разграничения интересов: Китай преимущественно отвечает за развитие экономики и добычу ресурсов стран данного региона, а Россия остается главным гарантом их безопасности через Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Более сильное и, к сожалению для нашей страны, объективное опасение, связано с отсутствием гарантии того, что в усилившейся с помощью Китая России к власти не придет очередной Ельцин, и внешняя политика РФ не развернется на 180°. Китайское руководство помнит, как в 90-е гг. XX в. Россия предала своих союзников, а российские власти рассматривали возможность присоединиться к НАТО. И гарантий того, что такая ситуация не повторится у Китая нет. Не секрет, что антикитайские настроения давно и широко распространены среди российских либералов, а также некоторых руководителей экономического блока российского правительства, которые опасаются, что результатом сближения России и Китая может быть пересмотр либерально-монетаристской экономической концепция, проводниками которой они являются.

В такой ситуации: когда нашему врагу невыгодно наше слишком сильное ослабление, а нашему союзнику – наше усиление, – у нас есть возможность заняться своим развитием, опираясь только на собственные людские и материальные ресурсы.

Список литературы

1. Александрова М. В. Программа сотрудничества смежных территорий России и Китая: история, факты, пути осуществления // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – М.: ИДВ РАН, 2010. – Вып. XV. – С. 198–222.

2. Выступление Государственного секретаря Майкла Помпео в Президентской библиотеке и музее Ричарда Никсона: «Коммунистический Китай и будущее свободного мира» // Конт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cont.ws/@barsuk2018/1740668> (дата обращения: 29.04.2021)

3. Гельбрас В. Г. Китай и АТЭС в условиях глобального кризиса // Владивосток 2012: АТЭС и новые возможности России. – М. : Университетская книга, 2011. – С. 234–254.

4. Кендалл-Тейлор А., Шульман Д. Опасное единение Китая и России. Как Западу разрушить его? // ИноСМИ.Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inosmi.ru/politic/20210508/249681502.html> (дата обращения: 29.04.2021)

5. Неукропный А. Война США и Китая: вероятность превращается в неизбежность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topcor.ru/17699-vojna-ssha-i-kitaja-verojatnost-prevraschaetsja-v-neizbezhnost.html> (дата обращения: 29.04.2021)

6. 2020 Annual Report to Congress // U.S.-China Economic and Security Re-view Commission [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uscc.gov/annual-report/2020-annual-report-congress> (дата обращения: 29.04.2021)

7. Aron L. Are Russia and China Really Forming an Alliance? The Evidence Is Less Than Impressive // Foreign Affairs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.foreignaffairs.com/articles/china/2019-04-04/are-russia-and-china-really-forming-alliance> (дата обращения: 29.04.2021)

8. U.S.-China Economic and Security Review Commission [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uscc.gov/about-us> (дата обращения: 29.04.2021)

УДК 316.61

Ольга Ивановна Шмырева, к. псих.н., доцент

*Воронежский государственный университет инженерных технологий,
Россия, Воронеж
oishmyreva@rambler.ru*

ЭМОЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: эмоции, образование, формирование личности.

Аннотация. В статье показана роль эмоций в жизнедеятельности и формировании личности. Неразрывная связь эмоционального развития с мотивацией и волей, восприятием и формированием ценностей и смыслов, осознание базовой связи эмоциональности и культуры, доказывают необходимость развития эмоций как отдельной педагогической задачи.

O. I. Shmyreva, Candidate of Psychology, associate Professor
Voronezh State University of Engineering Technologies,
Russia, Voronezh

EMOTIONS AND PERSONAL FORMATION

Keywords: *emotions, emotional development, education, personal formation*

Abstract. *The article shows the role of emotions in life and personality formation. The inseparable connection of emotional development with motivation and will, perception and formation of values and meanings, awareness of the basic connection between emotionality and culture, prove the need for the development of emotions as a separate pedagogical task.*

Формирование и развитие личности находятся под влиянием различных условий меняющегося и постоянно усложняющегося мира. Современные реалии социального развития в эпоху цифровой экономики как экономики впечатлений декларируют манипулятивный подход к личности и ее глубинным ресурсам. Образование в эпоху инновационных трансформаций общества активно использует множественные психотехнологии, запускающие процессы трансформации сознания. Фокус воздействия – эмоции. В педагогической практике эмоциональный компонент структуры личности преимущественно используется как средство для достижения целей образования. Эмоциональный фактор выступает в роли потенциала субъектов образовательного процесса [6]. Важность последнего в духовном мире личности позволяет говорить о необходимости изменения акцента личностного ресурса эмоций со средства на цель – рассматривать эмоциональное развитие как одну из педагогических задач.

Эмоциональное развитие личности представляет собой аспект психического – сложный многомерный, многофакторный феномен, привлекающий внимание ученых в силу значимости последнего для жизнедеятельности человека. Выявление процессуальных характеристик эмоций позволило понять сущность эмоционального развития [6]. Характер эмоций процессуален: они подвижны, изменчивы – генетически, психически, социально обуславливаются и характеризуются динамичностью.

Происхождение эмоций может быть вызвано необходимостью как биологического выживания индивида, так и особенностями социального функционирования личности, зависимыми от отношения между мотивацией и возможностями субъекта. Из этого следует предположение об эмоциогенной ситуации как движущей силе эмоционального развития и процессуальной характеристике последнего. Любой процесс определяется наличием источника движения, которым в эмоциональном контексте может выступать эмоциогенная ситуация, охватывающая все сферы жизнедеятельности человека. При этом в ответ на стимул, вызывающий эмоции, присутствует возможность выбора одной или использования нескольких стратегий регулирования эмоций [7].

Универсальной эмоциогенной ситуации не существует, хотя избыточная мотивация по отношению к реальным приспособительным возможностям индивида служит толчком к эмоциогенной ситуации. Известно, что отношение между мотивацией и возможностями субъекта влияет на эмоцию, которая физиологически начинается с повышения мышечного тонуса, внешним проявлением которого является преобразование не использованной по прямому назначению энергии в спазматические движения, например, смех, слезы, неупорядоченные действия. В случае закрепления ситуации в памяти оценка ее значимости может не осознаваться и провоцировать запуск эмоциональной реакции.

Причины и механизмы активация эмоций летально описаны К.Е. Изард [2]. Детерминированность эмоций объясняется типами взаимоотношений субъекта и окружающей среды и типами индивидуальных процессов, влияющих на нейронную активацию эмоции, которые могут быть двух типов. Первый тип характеризует вызывающие эмоцию взаимоотношения субъекта с окружающей средой: восприятие, следующее за стимуляцией, производно от избирательной активности рецептора или чувственного органа; восприятие окружающей среды, представлено, прежде всего, в форме ориентировочного рефлекса; спонтанное восприятие или активность, присущая воспринимающей системе. Второй тип характеризует индивидуальные процессы, способные вызывать эмоции: активная или испытанная память; воображение; образное и предвосхищающее мышление; проприоцептивные

импульсы от пантомимической или другой двигательной активности; действующая на нервный или мышечный механизмы эмоций эндокринная деятельность.

Психодинамический подход опирался на исследования эмоциональной экспрессии и ассоциированных с ней нейроэндокринных, периферических, центральных процессов нервной системы, а также – на работы по изучению когнитивных, поведенческих и лингвистических параметров аффекта. В целом эмоции, их внутриспсихическое значение и аффективные переживания в психоаналитическом понимании не есть следствие нейронной или мышечной активности.

Экзистенциальный анализ объясняет развитие и происхождение эмоций в зависимости от главного чувства, сопутствующего переживанию базовой ценности индивида. Пережитое и воспринятое в данном качестве связано с базовым отношением человека к жизни, согласно которому в два этапа происходит восприятие ценности [5]. Первый этап восприятия ценности характеризуется близостью человека к объекту при непосредственном переживании, при этом постигается качество воспринимаемого объекта и его пригодность для жизни, ценность же связывается с конкретной ситуацией и определенным временным интервалом. Воспринимаемое в текущий момент времени еще не размещено в биографическом плане личности, в долговременной памяти – отсутствуют аспекты, устанавливающие дистанцию или интеграцию с эпизодами жизни. На втором этапе первичная эмоциональность интегрируется в индивидуальную, ощущаемую эмоциональную целостность, в перспективу помещается оцененное как полезное и хорошее для личности. Новая по отношению к ценности позиция включает как рациональные, так и эмоциональные компоненты. Лежащая в основе позиции эмоция носит интегративный характер и критично воспринимает иные ценности, вступающие в оппозицию со спонтанно воспринятой ценностью. Итоговая позиция оформляется путем чувственного обращения к ценностям. Образ себя в процессе самооценки формируется на основе обработки эмоционально окрашенной информации о себе. Получение положительной информации о себе играет особую роль в формировании самооценки [8], укрепляет личность.

Известно, что спонтанно возникшие первичные эмоции вовлекают человека в имманентное отражение объекта и ситуативную способность переживать. Впечатление вызывает непосредственную ответную реакцию организма, который стремится восстановить первоначальную форму, «нулевое положение», что проявляется как первое внутреннее движение, за которым следует аффект или жизненное ответное действие. Если аффицированность приводит к глубокому впечатлению, возникает так называемая первичная эмоция. В соответствии со свойственной индивиду системой классификации явлений на данном уровне появляется первая грубая оценка переживаемых явлений [5]. Таким образом, первичное переживание позволяет воспринимать ценности в слабоструктурированной форме.

Стечение субъективных и объективных переменных, при взаимодействии которых у субъекта появляется эмоция, служит основой для первичных эмоций. Значительный объем информации вливается в первичную эмоцию: структура личности как готовность к чувствованию и спонтанному реагированию, предыдущий опыт, содержание впечатления как сообщения – указанные элементы объединяются во впечатление, сливаясь в единой основе переживания [5].

Чувствования как экзистенциальный пласт психики маркируют значения, создают пристрастное отношение, способствуют их переводу в личностно значимый смысл. Ту же мысль о стадильности эмоционального развития, усложнении, совершенствовании эмоциональных форм мы также находим у И.П. Воропаевой: «Индивидуальная система эмоциональных значений развивается в онтогенезе от эмоционального тона ощущений к сенсорным эталонам, далее к эмоциональной окраске образов восприятия и эмоционально насыщенной форме обобщения – личностному смыслу. Эта сторона смыслотворчества связана со сферой эмоций и чувств» [1. С. 208]. Поскольку эмоции в современной культуре непосредственно связаны с речью, полноценная эмоциональная жизнь возможна только при обязательном условии – наличии символической системы языка [3].

Семиотический подход представляет формирование механизмов эмоционального реагирования в развитии ребенка в виде

дифференциации и последовательного усложнения эмоций [1], наглядно демонстрируя единство процессуальных и содержательных характеристик эмоционального развития. Так, в период младенчества эмоциональное реагирование сопровождается криком и мышечным напряжением новорожденного, проявлением отрицательного эмоционального переживания в ответ на начало жизнедеятельности организма. Положительное состояние удовлетворенности проявляется несколько позже и представлено в покое и расслабленности, также появляются положительные эмоции радости в виде эндогенной либо социальной улыбки. В течение трех первых месяцев жизни в эмоциональной сфере доминируют реакции неудовольствия, плача и удовлетворения (после насыщения). Постепенно вырабатываются мимические проявления эмоций, носящие не только фиксированный характер, но и предупреждающее выражение в форме готовности к испугу, капризам, настороженности, в сочетании с телесной экспрессией. Мимические и пантомимические действия младенца носят врожденный и приобретенный сигнальный характер. В современных условиях семиотический подход трансформируется и представлен во все возрастающем влиянии на мозг с помощью текстов и текстовых сообщений, а также – в наличии базовой связи эмоциональности и культуры [3].

Отношение к собственным эмоциям и ситуационный выбор зависят от привлекательности объекта или предмета устремлений личности [8]. Как показано А. Лэнгле, первичная вовлеченность, эмоция, согласно с ее реактивной аффектацией предшествует более сложной взволнованности в форме мотивации и воли [5]. Также имеются индивидуальные различия в мотивах и регуляции интенсивности аффекта: положительная оценка какого-либо свойства или характеристики сочетается с ценностью эмоции, связанной с данной чертой [8]. Таким способом у человека постепенно формируются навыки использования эмоциональных характеристик. Данные положения определяют стадийный процесс усложнения и совершенствования эмоциональных форм и содержания, который имеет движущую силу, характеризуется детерминированностью, последовательностью и взаимным дополнением содержательных аспектов эмоционального развития.

Психофизиологический, психодинамический, собственно психологический, экзистенциальный, социокультурный, семиотический подходы к изучению эмоционального развития позволяют проследить эмоциональную динамику в онтогенезе от эмоциональных реакций – к эмоциональным состояниям, эмоциональным свойствам и, далее, к построению системы отношений личности. Поскольку эмоции присутствуют на всех этапах отражательного генеза, начиная от эмоционального тона ощущений до аффективно-эмоциональной окраски образов восприятия и предметных чувств, в эмоциональном «образе мира» фиксируется образный характер чувственного отражения, эмоциональный образ представляет собой идеальное образование как результат отражения эмоциональных переживаний в эмоциональных представлениях [4]. В эмоциональных образах с одной стороны отражается внешняя картина окружения, репрезентирующая ценность и смысл для субъекта предметов и явлений; с другой стороны, интероцептивные элементы эмоциональных образов отражают внутренние изменения в субъекте вследствие имеющегося значения наличной ситуации.

Усложнение механизмов, при наличии знаковой ситуации, в определенном порядке проявляется на всех возрастных этапах эмоционального реагирования. В последующих возрастных периодах эмоциональные проявления характеризуются дифференциацией и схематизацией эмоциональных обобщений, свойственных возрастной специфике.

Таким образом, учет всеобъемлющей роли эмоций в процессе формирования личности, в творческом поиске стратегий и способов решения разнообразных проблем [7], наличие связи эмоциональности и культуры позволяет говорить о необходимости акцентирования педагогического внимания на эмоциональном развитии как самостоятельном ресурсе и ценности личности и общества.

Список литературы

1. Воропаева И.П.. Эмоции и педагогический потенциал семиотики // Мир психологии. – 2002. 4 (32). – С. 203 – 209.
2. Изард К.Е. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.

3. Колотаев В.А. Проблема связи эмоциональности и языка культуры (по материалам фильма Ханеке «Пианистка») // Мир психологии. – 2002. 4 (32). – С. 171 – 178.

4. Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения // Проблемы развития психики. 2-е изд. – М., 1981. – С. 161 – 192.

5. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 332 с.

6. Shmyreva O. Education, information ethics and emotion during the development of the digital economy. Proceedings of INTCESS 2021 8th International conference on education and education of social sciences. Istanbul, January 18-19, 2021. Abstracts & Proceedings. 2021. International Organization Center of Academic Research. Istanbul. 2021. Pp. 484 – 488. (ISBN: 978-605-06286-1-6).

<https://doi.org/10.51508/intcess.2021193>

7. Shmyreva O. Transformation of emotions into creativity as a way of solving problems. Revista Inclusiones. Volumen 7. – Numero Especial. - Octubre / Diciembre 2020. Pp. 464 – 476.

8. Shmyreva O. Emotional development as a task of education. Proceedings of SOCIOINT 2021 8th International conference on education and education of social sciences. Istanbul, June 14-15, 2021. Abstract & Proceedings. 2021. International Organization Center of Academic Research. Istanbul. 2021. Pp. 168 – 173. <http://doi.org/10.46529/socioint.202123>

СОДЕРЖАНИЕ

Адигезалова И.В., Ядрихинская Е.А., ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	3
Анисимова О.Е., Анисимов В.П., Чернолихов С.А., Попков В.А. МИЛИТАРИЗАЦИЯ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕ- ГУЛИРОВАНИЕ	6
Анчев С.И. БАЛКАНЫ – СТОЛКНОВЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ СО ВРЕ- МЕН ОКОНЧАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И В НАЧАЛЕ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ	11
Быковская Г.А., Злобин А.Н. ПЕРЕПЛЕТЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СУДЕБ: ВОРОНЕЖ- СКИЙ КРАЙ И УКРАИНА	27
Вязова А.В., Ядрихинская Е.А. ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНТЕРНЕТ- ПРОСТРАНСТВА	32
Двуреченская Т.А. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ – ОСОБЕННОСТИ КАТЕГО- РИАЛЬНОГО ПОДХОДА	36
Иванова С.И. ЕВРАЗИЙСКИЕ ИДЕИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИСТИКИ	41
Казьмина Е.Г. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИ- КИ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СОТРУДНИКА ОРГАНИЗАЦИИ	47
Ковалева Е.Н., Моцар Е.М., Сандберг А. Б., ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛОСТНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	51
Лещев С.В. ТЕХНОСОЦИАЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	57

Македонская В.А., Швец Т.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	59
Миронова Н.Б. ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ КАК ОСНОВА ЭТОСА ТЕХНОНАУКИ	69
Обертяева И.А., Брусак А.А. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПОПРАВКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	72
Руденя Ж.И. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	77
Сандберг А.Б. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	81
Новикова Л.А., Тигранян В. Ж. НАНОМОЛЕКУЛЯРНОЕ ПИТАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	85
Хуторная М.Л. ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ЛЕНИ ПРИ КАРЬЕРНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА	89
Черниговских И.В. «ЗАБОТЛИВЫЙ ПРОТИВНИК» И «ОПАСНЫЙ СОЮЗНИК»: РОССИЯ МЕЖДУ США И КИТАЕМ	93
Шмырева О.И. ЭМОЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	102

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

Вып. 2 (34)

Серия «Социально-политическое развитие
российского общества»

Подписано в печать 15.07.2021. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 7. Тираж 100 экз. Заказ

ООО Издательско-полиграфический центр «Научная книга»
394018, г. Воронеж, ул. Никитинская, 38, оф. 308
Тел.: +7 (473) 200-81-02, 200-81-04
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: zakaz@n-kniga.ru

Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга»
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5
Тел.: +7 (473) 220-57-15, 296-90-83
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: typ@n-kniga.ru